



PEDAGÓGIAI PROGRAM

RANOLDER JÁNOS

RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

OM 200434

8360 Keszthely, Kossuth Lajos u. 75.

TARTALOM

RANOLDER JÁNOS RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA, A LAKY DEMETER RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	7
1. Bevezetés.....	7
1.1 Az iskola és küldetésnyilatkozata.....	7
1.2 Az iskola jövőképe.....	8
1.3 Az iskola adatai.....	9
2. NEVELÉSI PROGRAM	10
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	10
2.1.1 Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	10
2.1.2 Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében	10
2.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	11
2.2.1 Kiemelt feladataink	11
2.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	13
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
2.3.1 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján.....	14
2.3.2 További releváns kompetenciaterületek	16
2.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	16
2.4.1 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	17
2.4.2 Komplex intézményi mozgásprogram.....	25
2.4.3 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:	25
2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
2.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	26
2.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	26
2.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók.....	27
2.6 A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása	27
2.6.1 Alapelvek.....	28
2.6.2 Célkitűzések	28
2.6.3 Feladatok	28
2.6.4 Személyi feltételek.....	29
2.6.5 Tárgyi feltételek	29
2.6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók jellemzői, az inkluzív nevelés sajátosságai fogyatékosság típusai szerint	29
2.7 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	31
2.7.1 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	32
2.8 Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere	32

2.8.1	Szakköri foglalkozások, sportkörök rendszere	33
2.9	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	33
2.10	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a jogok gyakorlásának rendje (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§).....	34
2.11	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	35
2.11.1	A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái.....	36
2.11.2	Iskolánk együttműködési formái.....	37
2.11.3	A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei	37
2.12	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	38
2.12.1	Tanulmányok alatti vizsgák	38
2.12.2	A vizsgázó értesítése	39
2.12.3	A vizsgarészek	40
2.12.4	A vizsgák követelményei	41
2.13	A felvétel és az átvétel szabályai.....	41
2.13.1	A felvétel rendje.....	41
2.13.2	Átvétel más intézményből	42
2.14	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	42
2.14.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:	42
2.15	Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai.....	43
2.15.1	Ünnepeink.....	44
3.	Az iskola helyi tanterve A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	46
3.1	Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve	46
3.1.1	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon	46
3.1.2	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon	47
3.2	A helyi tanterv prioritásai a NAT 2020 alapján	48
3.2.1	A szabadon választható órakeret felhasználása az 1-4. évfolyamon	48
3.2.2	A szabadon választható órakeret felhasználása az 5-8. évfolyamon	48
3.2.3	Idegen nyelv 4-8. évfolyam	50
3.2.4	Néptáncoktatás – a Tündérrózsa Gyermek Néptáncsoport	50
3.3	A választható tantárgyak, foglalkozások.....	51
3.4	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	51
3.5	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
3.6	Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
3.7	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	51
3.7.1	Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
3.7.2	A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
3.8	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	53
3.9.1.	A tanulók fizikai állapotának mérése	54

3.9	<i>A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése</i>	54
3.9.1	A szaktárgyi értékelés folyamata	55
3.9.2	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	57
3.9.3	Az írásbeli beszámoltatás formái	57
3.9.4	Oktatási eredményvizsgálatok	58
3.9.5	A tanulók teljesítményének értékelése	58
3.9.6	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	58
3.9.7	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	59
3.10	<i>A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek</i>	60
3.10.1	A magatartás, értékelése	60
3.10.2	A szorgalom minősítése, osztályozása	62
3.10.3	A bizonyítvány egészének minősítése:.....	63
3.11	<i>A tanulók továbbhaladása</i>	63
3.11.1	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	63
3.12	<i>A követelményrendszer alapelvei</i>	64
3.13	<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	64
3.14	<i>Pályaválasztás</i>	65
3.15	<i>Tanulmányi versenyek</i>	65
4.	Érvényességi nyilatkozat	66
	RANOLDER KISKASTÉLY KATOLIKUS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	68
4.1	<i>Óvodánk adatai, alapfeladatai</i>	68
4.2	<i>Bevezetés</i>	68
4.3	<i>Óvodánkról</i>	69
4.4	<i>Küldetésnyilatkozatunk</i>	69
5.	Gyermekekép, óvodakép, jövőkép	70
5.1	<i>Gyermekekép</i>	70
5.2	<i>Óvodakép</i>	70
5.3	<i>Pedagógusképünk</i>	72
5.4	<i>Jövőkép</i>	72
6.	Óvodai élet megszervezésének elvei	72
6.1	<i>Személyi feltételek</i>	72
6.2	<i>Tárgyi feltételek</i>	73
6.3	<i>Óvodai nevelés tervezése, dokumentációja</i>	75

7. Óvodai élet megszervezése	76
7.1 <i>Heti rend</i>	76
7.2 <i>Napirend</i>	78
8. Óvodai nevelés általános feladata	79
8.1 <i>Katolikus óvoda nevelési feladatai.....</i>	79
8.2 <i>Egészséges életmód alakítása.....</i>	80
8.2.1 Táplálkozás.....	82
8.2.2 Testápolás	82
8.2.3 Öltözködés	83
8.2.4 Mozgás	83
8.2.5 Pihenés.....	83
8.2.6 Egészségmegőrzés, betegségmegelőzés, baleset megelőzés	84
8.3 <i>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</i>	85
8.4 <i>Ünnepeink hagyományaink</i>	87
9. Az óvodai élet tevékenység formái és az óvodapedagógus feladatai	90
9.1 <i>Hitre nevelés</i>	90
9.2 <i>Játék.....</i>	93
9.3 <i>Munka.....</i>	96
9.4 <i>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</i>	98
9.4.1 A teremtett világ tevékeny megismerése	101
9.4.2 Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyai	104
9.4.3 Verselés, mesélés.....	106
9.4.4 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	109
9.4.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	111
9.4.6 Mozgás.....	113
10. Az óvoda kapcsolatai.....	118
10.1 <i>Az óvoda kapcsolatrendszere.....</i>	118
10.1.1 Az óvoda és a család együttműködése	118
10.2 <i>Kapcsolat a társintézményekkel.....</i>	121
10.2.1 Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata	121
10.2.2 Fenntartóval való kapcsolat.....	123
10.2.3 Egyházközséggel	123
10.2.4 Más óvodákkal	123
10.2.5 Más szervekkel.....	123
10.3 <i>További partnereink, akik segítik az Óvodát céljai elérésében</i>	124
11. Gyermek egyéni képességeinek mérése	124
11.1 <i>A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.....</i>	125

12.	Kiemelt figyelmet, kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése	125
12.1	<i>Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....</i>	<i>126</i>
12.2	<i>Hátrányos halmozottan hátrányos gyermek</i>	<i>128</i>
12.3	<i>Gyermekevédelmi feladatok</i>	<i>129</i>
13.	Esélyegyenlőségi program	132
14.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	132
15.	Érvényességi nyilatkozat	135
16.	Pedagógiai program törvényi háttere.....	136
17.	Legitimációs záradék	137
17.1	<i>A pedagógiai program módosításai.....</i>	<i>137</i>
17.2	<i>A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata</i>	<i>137</i>
17.3	<i>A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....</i>	<i>137</i>

RANOLDER JÁNOS RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA, A LAKY DEMETER RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. BEVEZETÉS

1.1 Az iskola és küldetésnyilatkozata

Intézményünk két iskolája a Veszprémi Érsekség fenntartásában működik. Keresztény szellemiségű intézmények, ahol az evangéliumi elvek határozzák meg a nevelés alapjait és belső ösztönző erőit. Ezért intézményünk pedagógiai folyamatában a résztvevők és az érintettek megelégedettségére törekszünk, ezen belül is fontosnak tartjuk a hitbeli fejlődést, a tudást, a fegyelmet, a továbbtanulásra való felkészítést. Igyekszünk mindenben segíteni diákjainkat abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak. Tevékenységünket misszióknak tekintjük, amelyet szeretetteljes, családi légkörben végzünk a minőség iránt elkötelezett hivatástudattal rendelkező pedagógusokkal.

Intézményünk – felekezeti különbség nélkül – nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programunkat. A nálunk tanuló gyermekeknek katolikus, református és evangélikus hitoktatást biztosítunk.

A Katolikus Egyház évezredes hagyományai alapján, annak értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva, a fenntartó elvárásainak megfelelően alakítottuk ki pedagógia programunkat. Ennek alapján szervezzük a tanórákat és a szabadidős foglalkozásokat.

A keresztény nevelés célkitűzése, hogy megteremtse a cselekvő szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és oktatás szoros egységében. A katolikus iskola úgy tanít és nevel, hogy közben belülről alakítja az embert, megkísérli biztosítani Krisztus erkölcsi hátterét, neveli és növeli a folyamatban résztvevők érzelmi intelligenciáját. Ezért feladatunknak tekintjük, a szülővel, a kapcsolódó iskolákkal, egyházi és egyéb közösségekkel való konstruktív együttműködés hagyomány és szokásrendszer alapján történő kialakítását.

Mindezek megvalósítása érdekében célunk, hogy

- a szent liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat,
- elősegítsük közösségünk tagjainak evangelizációját, a hitélet erősítését, az egyéni képességek és a személyiség kibontakoztatását úgy a tanórai munkában, mint a tanórán kívüli tevékenységekben és a lelkeségi programok során szerzett hitbeli megélések, szinapszisok által,
- megismertessük, megőrizzük, illetve ápoljuk a magyar népi, vallásos kultúrát,
- csökkentsük azokat a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, fejlődéséből fakadnak,

- pozitív ösztönzéssel, dicsérve neveléssel elősegítsük a személyiség harmóniájának, belső békéjének megteremtését, keresztény emberi hozzáállásunkkal, családi, bensőséges, nyugodt légkört biztosítsunk
- fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését
- bevonjuk tanulóinkat saját iskolai életük megszervezésébe (pl. diákönkormányzat)
- mindegyik tantárgy tanítása során törekedjünk a magyar nyelv helyes használatára és a szókincs gazdagítására
- növeljük a tanulók motiváltságát
- segítsük elő a digitális írástudás elterjesztését
- előtérbe helyezzük a társadalmi igényeknek megfelelően az élő idegen nyelvek oktatását (angol, német)
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel
- az óvoda-iskola átmenetet elcsendesedős, pihenős napközifoglalkozások beiktatásával segítsük elő
- az alapító okiratunkban szereplő minden speciális fejlesztési igényt kielégítsünk
- a környezet otthonos kialakításával a biztonság és otthonosság érzetét növeljük az iskola társadalmában
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre neveljünk
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtsünk
- az Országos Kompetenciamérés eredményeinek nyomon követésével, eredményeinek felhasználásával megfogalmazott tapasztalatokat vegyük figyelembe és a szükséges fejlesztéseket végezzük el.

1.2 Az iskola jövőképe

Célunk olyan nevelés és oktatás kialakítása, amely nem csak ismeretek átadását, még csak nem is csupán a személy nevelését célozza, hanem azt is, hogy a társadalom számára hasznos életre készítse fel a tanulókat. Közösségeinkből végső soron olyan gyermekeket kell tovább terelgetnünk, akiket Krisztus tanításának életre váltásával segítünk hozzá ahhoz, hogy belsővé tett, eredeti gondolatokkal, tudatos, jó döntésekkel, önkorlátozással tudják megélni békéjüket és mindezt legyenek képesek szeretettel és tisztelettel kisugározni mások felé, hogy lényükben a **társadalom** családi és nemzeti szinten is igazi értékekkel gazdagodhasson.

1.3 Az iskola adatai

Az intézmény neve, címe:

RANOLDER JÁNOS RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

8360 – KESZTHELY, KOSSUTH LAJOS U. 75.

E-mail elérhetősége: ranolder.keszthely@gmail.com

Az intézmény oktatási azonosítója: **200434**

Tagintézmény neve, címe:

Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda Laky Demeter Tagiskolája

8373-Rezi, Iskola utca 2.

Rövid neve: Laky Demeter Római Katolikus Általános Iskola

E-mail elérhetősége: iskola@lakydemeter-iskola.hu

Tagintézmény neve, címe:

Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kiskastély Óvodája

8360-Keszthely, Lovassy S. u. 2.

Rövid neve: Kiskastély Római Katolikus Óvoda

E-mail elérhetősége: kiskastelyovoda.ranolder@gmail.com

Az intézmény fenntartójának neve, címe:

VESZPRÉMI ÉRSEKSÉG

8200 – VESZPRÉM, VÁR U. 16-18.

A fenntartó képvisletére jogosult személy:

DR. UDVARDY GYÖRGY VESZPRÉMI ÉRSEK

8200 – VESZPRÉM, VÁR U. 16-18.

A működési engedélyt kiadó szerv:

ZALA VÁRMEGYEI KORMÁNYHIVATAL

A működési engedély száma, kelte:

ZA/040/586-26/2024. 2024.08.29.

Az iskola működési területe:

ALAPFOKÚ OKTATÁS - NEVELÉS

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

RÉSZBEN ÖNÁLLÓAN GAZDÁLKODÓ EGYHÁZI FENNTARTÁSÚ KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám:

- A főintézményben 8 ÉVFOLYAM ÉS 260 TANULÓ
- Laky Demeter Római Katolikus Általános Iskolában 8 ÉVFOLYAM ÉS 160 TANULÓ
- Kiskastély Római Katolikus Óvodában 4 CSOPORT ÉS 100 TANULÓ

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

2.1.1 *Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink*

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

"A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel." (CIC Corpus Iuris Canonici 803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

2.1.2 *Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében*

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat, a keresztény értékeket ismerő és gyakorló, az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik képesek önállóan dönteni képességeiket, lehetőségeiket felismerve, megismerve, fejlesztve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- A diákok esztétikai szemléletének alakítása, a bennünket körülvevő tárgyi világ szépsége, illetve az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Helyes, keresztény erkölcsi világkép kialakítása.
- Holisztikus személyiség szemlélet.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

2.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Intézményünk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

2.2.1 Kiemelt feladataink

- A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: "ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll." (Acta Caroliensia Conventorum Scientiarum Iuridico-Politicarum XXVIII.)
- Segítsük elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Segítsük elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.

- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét!
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával!
- Szakmailag és módszertanilag alaposan készüljön fel! Munkáját pontosság jellemezze!
- Szervezze meg, a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit!
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban.

- Vegyen részt a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken! Kapcsolódjon be az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba!
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken vegyen részt!
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban vegyen részt!

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben, valamint az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

2.2.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A keresztény pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik jelenlétével a konkrét feladatokon túl is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- A vallásos nevelés szempontjait figyelemmel kíséri
- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, tájékoztató füzet, valamint az elektronikus napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat,
- igazolja a tanulók hiányzását,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, és elmarasztalására,
- részt vesz a munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

2.3.1 Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Mindehhez az érintett tanuló szülői hozzájárulással rendelkezik.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

2.3.2 További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Isten megismerésére és szeretetére elvezetni a vallásos életre nevelés által.
- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés.

2.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az intézményünk közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az Istentől rendelt egészségi állapotunk szinten tartása, ápolása, romlás esetén javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskoláink közösségének aktív részvételére épít. Egészségfejlesztési emberképünk komplex, holisztikus.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi egészségfejlesztési alapfeladatok rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- TSMT-torna és alapozó mozgásterápia első és második osztályokban – az intézmény lehetőségei szerint – szakember és anyagi lehetőségek függvényében
- fejlesztés és lélekápolás, szakemberek, meseterapeuta, iskolapszichológus segítségével – az intézmény lehetőségei szerint – szakember és anyagi lehetőségek függvényében

- a tanulók és dolgozók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, néptánc, rajz);

2.4.1 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,

- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség

- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok, konzultációk, beszélgetések, foglalkozások

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika, művészeti tárgyak stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli egészségfejlesztési lehetőségek:

- Szakkörök (biológia, keresztény életvitel)
- Egészségnevelési akciók (előadás, egészségnap)
- Fejlesztőórák
- Iskolapszichológus – az intézmény lehetőségei szerint – szakember és anyagi lehetőségek függvényében
- Mesefoglalkozások – az intézmény lehetőségei szerint – szakember és anyagi lehetőségek függvényében
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások

Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások, gyalogos - vagy kerékpártúrák

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: gyermekkönyvtár, családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi vizsgálat, stb.)

- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szeretlem, bátorság
- Értékkrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet

- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánczás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Ténnyalók vészhelyzetben: balesetek, tűzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A lelkigyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.

Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.

A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

2.4.2 Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (pl: sportszakkör).
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

2.4.3 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

2.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóiink részesei.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

2.5.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,

- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- a Család- és Gyermekjóléti szolgálat szociális munkása,
- szükség esetén más külső szakember segítségének igénybe vételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus/szaktanár végzi.

2.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

2.6 A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Iskolánk alapító okiratában az alaptevékenységi körök között szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatása. Az alapító okiratban foglaltaknak megfelelően iskolánk az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését vállalja:

- Érzékszervi fogyatékos gyermekek közül a hallássérült (siket, nagyothalló) gyermekek
- Beszédfogyatékos gyermekek.
- Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek.

2.6.1 Alapelvek

A fogyatékoságot, fejlődési zavart az emberi lét természetes variációjának tekintjük. Az Istentől kapott emberi méltóság különböző, de egyaránt értékes formában tapasztalható. Az együttnevelés megvalósulásában az első lépcsőfok a különbségek megismerése. A mélyebb megismerés során válik lehetővé az azonosságok, értékek felfedezése, az érzelmi kötődés kialakítása.

A különbözőség elfogadása, a kapcsolatteremtésbe fektetett energia sokszorosán megtérül, s gazdagítja a közösséget, ezért törekszünk olyan pedagógiai módszerek alkalmazására, melyek biztosítják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését is.

Iskolánk azon sajátos nevelési igényű tanulók integrálását vállalja, melyek megfelelő szintű ellátásához biztosítani tudja a személyi és tárgyi feltételeket. Ennek mérlegelése a szakemberekkel, az érintett pedagógusokkal és a szülővel történő konzultációt követően az iskola vezetőségének feladata. Az alábbi irányelvek szerint.

2.6.2 Célkitűzések

A sajátos nevelési igényű tanulók harmonikus személyiségfejlődésének biztosítása, képességeiknek az egyéni lehetőségekhez mért maximális fejlesztése. Az életkornak megfelelő humánfunkciók kialakítása, a minél teljesebb önállóság elérése. Másodlagos károsodások megelőzése. A társadalmi integráció- a továbbtanulás, a pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitel- feltételeinek megteremtése.

2.6.3 Feladatok

A sikeres integráció megvalósítása.

- A tanuló részére a szakértői bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása: Fejlesztőfoglalkozások a rászoruló gyermekek számára megfelelő szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógytornász) alkalmazásával.
- Pozitív segítő attitűd kialakítása, melynek lépései:
- A pedagógusok felkészítése a gyermek sajátos nevelési igényéből adódó feladatra. (Szakirodalom tanulmányozása, konzultáció a szakemberrel.)
- Az érintett tanulóközösségek és szülei tájékoztatása, felkészítése az osztályfőnök vezetésével.
- A tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása, a továbblépéshez szükséges minimum követelmények alapján.
- A tantárgyak értékelése alóli felmentést csak végső esetben, halmozott kudarcok elkerülése érdekében alkalmazunk.
- Egyéni integrációs terv készítése, mely tartalmazza a hosszú és rövid távú célokat, egyénre szabott követelményeket, a számonkérés kedvezményeit, segédeszközöket, a differenciálás módszereit.
- Az elvárásoknak a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazítása.
- Bármely tevékenységhez kellő idő és megfelelő eszközök biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű tanuló csak a szükséges segítséget kapja meg, a minél nagyobb fokú önállóság elérése érdekében
- Különböző tanulási technikák megismertetése (pl: kulcsfogalmak kiírása, tanári vázlat vagy ábra értelmezése, elolvasott vagy elmondott szövegről hangfelvétel készítése és visszajátszása, szótárak,

lexikonok, ezek digitális változatainak használata;). Az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása (könyvtár, internet).

- A sajátos nevelési igényű tanuló az élet minden területén több nehézséggel küzd, mint az ép társai, ezért a készségek, képességek fejlesztése mellett kiemelten fontos a művészetek személyiségformáló hatása.
- Tanulók későbbi társadalmi érvényesüléséhez fontos a körültekintő pályaorientáció, az irányított, tervezett pályaválasztás.
- Tanulják meg, hogyan élhetnek etikusan a pozitív diszkrimináció lehetőségeivel.

2.6.4 Személyi feltételek

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a fogyatékosági típusnak megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógus végzi. Az ellátást az iskola az alkalmazásában lévő gyógypedagógus vagy szakszolgálat által biztosítja.

A gyógypedagógusok a többségi pedagógusok munkáját folyamatos konzultációval, hospitálással, továbbképzések szervezésével, megtartásával segítik. Munkájukat egyéni rehabilitációs terv alapján végzik, és közreműködnek az egyéni integrációs tervek összeállításában.

2.6.5 Tárgyi feltételek

- Fejlesztőtermek
- Mindennapi tevékenységet, az integrációt segítő eszközök, fejlesztőprogramok, szakkönyvek, feladatlapok

2.6.6 A sajátos nevelési igényű tanulók jellemzői, az inkluzív nevelés sajátosságai fogyatékosági típusai szerint

2.6.6.1 A hallássérült tanuló inkluzív nevelése

A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókinccs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával – melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

- Biztosítani kell a hallássérült tanuló legoptimálisabb elhelyezését a tanteremben:
- Olyan helyen üljön, ahonnan jól látja a tanár arcát, s a háttérzajok legkevésbé zavarják. (Lehetősége legyen hallását szájról olvasással megerősíteni.)
- A tantermi környezetet úgy kell kialakítani, hogy minél kevésbé legyen visszhangos. (Szőnyegek, függöny elhelyezése).
- A tanári magyarázatok írásbeli vázlata legyen számára elérhető. (Fénymásolás, e-mail formájában)

- A tárgyi tudás megszerzését a nagyothalló tanulók sajátos nevelési igényének megfelelően, széleskörű szemléltetés segíti (szöveg, hang, kép, animáció, videó és interaktivitás), ami színesebbé, élményszerűvé teszi a tanulási folyamatot.
- A multimédia bevonása a tanítás folyamatába lehetővé teszi, hogy a nagyothalló gyermekhez többféle csatornán, többféleképpen és többszöri ismétlést biztosítva jusson el ugyanaz az információ.
- Az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás, a kommunikáció folyamatos fejlesztése.

2.6.6.2 A beszéd fogyatékos tanulók inkluzív nevelése:

- A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs bázisa, a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.
- A logopédiai terapeutával folyamatos együttműködésben alakítjuk ki a személyre szabott követelményrendszert, alkalmazzuk a szükséges segédeszközöket.
- Az anyanyelvi alapkészségek elsajátítására és begyakorlására hosszabb idő szükséges, esetenként javasolt az első évfolyam anyagának két tanév alatt történő feldolgozása.
- A tanuló olyan helyen üljön a tanteremben, ahonnan jól látja a tanár artikulációját, a pedagógus részéről a lassabb tempójú, pontosan artikulált beszéd; rövid, pontos utasítások segítik a megértést.
- A motoros beszédzavarok esetén csökkenteni kell a szóbeli feleleteket, a nem motoros beszédzavarok esetén azonban minél több lehetőséget kell kapnia a tanulónak, hogy verbálisan megnyilvánuljon.
- Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

2.6.6.3 Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik. Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

2.6.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók dokumentációja

Az iskola igazgatója a szakértői vélemény alapján határozatot hoz, mely tartalmazza az ismeretsajátítás és számonkérés kedvezményeit. A kedvezmények biztosítása a pedagógusok törvényben rögzített feladata. A kedvezmények köre az elektronikus naplóban az osztálynévsorban a tanuló neve melletti információs ikonon megtekinthető.

Egyéni rehabilitációs tervet a tanulóval foglalkozó gyógypedagógus készít.

Az egyéni fejlődési lap belívét iskolánkban az iskola gyógypedagógusai, pedagógusai az e-naplón keresztül vezetik.

A tanuló dokumentációja tartalmazza:

- A tanuló szakvéleményeit.
- A tanulóra vonatkozó határozatot.
- Az egyéni fejlődési lap külívét.
- Az utazó gyógypedagógus által vezetett belíveket.

2.6.6.5 Sajátos nevelési igényű tanulók felvétele az iskolába

Minden esetben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét figyelembe véve, egyedi elbírálás alapján, melynél a következő szempontok kerülnek mérlegelésre:

- A Szakértői Bizottság által kiállított szakvélemény, melyben intézményünk kijelölése szerepel
- Ha nem az 1. évfolyamba érkezik, az osztályba sorolásnál figyelembe vesszük a szakértői vélemény javaslatát
- Idősebb testvér már tanulónk

Minden esetben tájékoztatjuk a szülőt, hogy iskolánk milyen feltételeket tud biztosítani gyermeke fejlődéséhez.

2.7 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyre való felkészítés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

2.7.1 A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

2.7.1.1 A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

2.8 Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak rendszere

A tanévenként elkészített tantárgyfelosztás minden egyes évfolyamra és osztályra vonatkozóan megadja, hogy mely tantárgyat hány órában és milyen bontásban tanítunk.

Az intézményi oktató – nevelő tevékenység

- tanítási órákon,

- tanítási órán kívüli foglalkozásokon / szakkörök, korrepetálás, felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozás, felvételi előkészítés/
- napközis és tanulószobai keretek között,
- iskolai vagy azon kívüli helyszíneken, a tanévben vagy a tanítási szünetekben szervezett programokon valósul meg.
- A tevékenység érintheti az egyes tanulókat vagy azok kisebb csoportjait vagy osztályközösségeit, korosztályok vagy azonos képzésben résztvevők nagyobb csoportjait.

2.8.1 Szakköri foglalkozások, sportkörök rendszere

Iskolánkban a gyermekek érdeklődését és a szülők igényeit, valamint a pedagógus kollégák tehetségét, alkalmasságát és a lehetőségeket figyelembe véve a szakköri és egyéb tanórán kívüli foglalkozások rendjét alakítjuk ki. Ezeket a foglalkozásokat a következő érdeklődési területek köré csoportosítjuk:

- szaktantárgyak szerint: pl. tehetséggondozó és versenyfelkészítő szakkörök
- egészséges életmódra nevelés: pl. sportkörök
- képesség- és készségfejlesztés: pl. énekar, kézműves, rajz, néptánc, színjátszó szakkör
- hitélethez kapcsolódó foglalkozások: pl. hittanszakkör, egyházi énekar

A szakkörök legkevesebb 10 fővel indíthatók. A szakköri foglalkozások elsősorban tehetséggondozásra irányulnak. A felzárkóztatás kiscsoportos korrepetálás keretében történik.

Továbbra is jó kapcsolatokat szeretnénk ápolni a zeneiskolával, s amennyiben lehetőség nyílik rá, iskolánkban oktathatnák gyermekeinknek a választott hangszerekre.

2.9 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportszakkör), diákönkormányzati munka.

Közös szentmisék, osztálymisék, lelki napok, Ranolder-nap,

Ballagás, keresztút, Szent Miklós ünnep, játékonysági vásárok, Szent Család-járás, Boldog Gizella nap, hittanos találkozó stb.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.

- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Zeneiskolai kooperáció
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretettel és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat.

- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

2.10 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, a jogok gyakorlásának rendje (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§)

- A gyermek a tanuláshoz való jogát a tanulói jogviszony keretében gyakorolhatja. Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanulói jogviszonnyal összefüggő jogok és köteleességek alanya a tanuló.

- A tanulás és az iskolában végzett munka a diák személyes felelőssége, melyet értékelni a tanárnak joga és kötelessége is. A szülőnek joga ezen értékelést megismerni, a tanár pedig jogosult a szülő értesítését kezdeményezni.
- A tanuló joga, hogy kérdéseire, javaslataira érdemi választ kapjon. Ezekben az ügyekben szaktanárához, osztályfőnökéhez, az igazgatóhoz és az iskola fórumaihoz fordulhat szóban és írásban egyaránt. A tanuló ugyanígy kérhet tájékoztatást az őt megillető jogokról is. Az érdemi választ a tanuló (vagy szülője) – indokolt esetben – írásban is kérheti.
- A Diákönkormányzat (DÖK) – az iskola vezetésével és a tantestülettel egyeztetve – egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt. Az időpontot a tantestület az éves munkatervben határozza meg. A program szervezési elveiről, fő tartalmi kérdéseiről – a diákközösség előterjesztése alapján – a tantestület dönt. A döntés alapja csak a jogszabályoknak, az iskola belső szabályainak, a Pedagógiai program céljainak való megfelelés lehet.
- A program összeállításáért – szervezőként és rendezőként – Diákönkormányzatot segítő tanár felelős. Az egyes rendezvények finanszírozási feltételeiről és a termek használati rendjéről a (szervező, rendező) Diákönkormányzat és az iskolavezetés külön is megállapodik.
- A tanár kötelessége segíteni a tanulók és a szülők jogainak érvényesítését, feladatát a jogszabályok, az SZMSZ, a munkaköri leírása, illetve a helyi pedagógiai program előírásai alapján kell ellátnia.
- A tanulók és a szülők jogainak érvényesítése viszont nem sértheti a tanárok, az iskola dolgozóinak méltóságát, emberi jogait, különös tekintettel a személyiségi jogokra, és a jó hírnévhez való jogra. Ezek megsértése esetén az iskola vezetése haladéktalanul köteles intézkedni a jogsértés megszüntetése érdekében.

2.11 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás –szükség szerint---
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Online felületeken való tájékoztatás (KRÉTA, e-mail, csevegőfelületek)
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Plébániával közös programok
- Nyilvánosság biztosítása

Kapcsolattartás szakmai szervezetekkel

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- egyházak képviselői és közösségei,
- civil szervezetek,
- cserkészek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

2.11.1 A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

2.11.2 Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az igazgatóhelyettes, a pedagógiai asszisztens és az osztályfőnökök tájékoztathatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákfórumon, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást.

2.11.3 A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

- Közös rendezvények
- Szülői Munkaközösség bálja: közvetlenül találkozik a szülő - tanár.
- A diákok tanár vezetésével műsorral készülnek, a szülők pedig a bált készítik elő. Ezzel egy kötetlen, közvetlen kapcsolat épül az iskola és a család között.
- Anyák napja: bensőséges, érzelemben gazdag ünnepi alkalom a család és az iskola kapcsolatában.
- Ranolder-nap: játékokban és vetélkedőkben gazdag színtölti iskolánknak. Itt szintén más közegben találkozik egymással a család és iskola.
- Ádventi Szentcsaládjárás, gyertyagyújtás: kiváló alkalom a karácsonyra való készülésre. A családot is és az iskolát is az ünnepre hangolja.
- Bérnálás, elsőáldozás, ballagás: az esemény előkészítése mind a három fél bevonásával az egységre törekszik. Ez erősíti a diákok hitét és vallásos nevelését.
- Felnőtt katekézis: a szülők saját hitük erősítése mellett gyermekeik vallásos nevelését is elősegítik. Ezzel hozzájárulnak az iskola lelkeségének formálásához is.
- Társadalmi munka: iskolán kívüli és belüli munkálatokba a szülők is bekapcsolódnak.

2.12 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

2.12.1 Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

2.12.1.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

2.12.1.2 Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

2.12.1.3 Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.12.1.4 Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

2.12.2 A vizsgázó értesítése

Az iskola előzetes értesítést küld (magántanulóknak, javító- és osztályozóvizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.

Amennyiben a tanuló az osztályozóvizsgán nem tud megjelenni, akadályoztatását írásban kell jeleznie az iskola igazgatójának, és ebben az esetben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kijelölt javítóvizsga időszakában adhat számot tudásáról.

2.12.3 A vizsgarészek

A tanulmányok alatti vizsgákon az egyes tantárgyakból az alábbi írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket kell tenniük a tanulóknak:

ALSÓ TAGOZAT

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar irodalom	+	+	
Magyar nyelv	+	+	
Idegen nyelv	+	+	
Matematika	+		
Hittan		+	
Környezetismeret	+	+	
Ének-zene			+
Vizuális kultúra			+
Technika és életvitel			+
Testnevelés és sport			+

FELSŐ TAGOZAT

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar irodalom	+	+	
Magyar nyelv	+	+	
Idegen nyelv	+	+	
Matematika	+		
Hittan		+	
Történelem	+	+	
Természettudomány	+	+	
Kémia	+	+	

Fizika	+	+	
Biológia	+	+	
Földünk és környezetünk	+	+	
Ének-zene			+
Vizuális kultúra			+
Technika és életvitel			+
Testnevelés és sport			+
Informatika	+	+	+
Hon és népismeret	+	+	

A számonkérés formái a tanuló képességeinek megfelelően módosíthatók.

2.12.4 A vizsgák követelményei

Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól. Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott tanév adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

2.13 A felvétel és az átvétel szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. A tanulók felvételéről az igazgató dönt az osztályfőnök véleményének kikérésével.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az iskola szellemiségét, az intézmény pedagógiai programját. Iskolánkba felvételt kért diákoknál elsődleges szempont a már kialakult közösségek védelme. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és magatartási szempontok is érvényesíthetők. Az igazgató „próbanapokat” kérhet a kollégáitól és az újonnan érkezőktől. Plébánosi (lelkészi) ajánlás szintén kérhető.

2.13.1 A felvétel rendje

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

A beiratkozásnál be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- személyi igazolványát és lakcímkártyáját,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek TAJ-kártyáját.

Az általános követelményeket kiegészítő szempontok az 1. évfolyamon:

- idősebb testvér már az iskola tanulója;

A felvételt az kormányhivatal által meghirdetett időpontban kell kérni iskolánkban - a szülő és gyermek együttes megjelenésével.

A beiratkozáskor a gyermek megjelenése is kötelező.

2.13.2 Átvétel más intézményből

A tanuló felvételéről az igazgató az érdekelt osztályfőnök véleményének kikérésével dönt.

A felvételnél a tanulmányi eredményt, magatartást, hitoktatásban való részvételt, hitéletét és a tanuló vagy családja életkörülményeit, életsorsát mérlegeljük.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá/ka/t írhat elő.

A beiratkozáskor a gyermek megjelenése is kötelező.

2.14 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2.14.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés, törés, rándulás, zúzódás
- Technika: szúrás, vágás
- Napközis foglalkozások: esés, szúrás, vágás, félrenyelés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

2.15 Az iskola vallási élete, ünnepei, hagyományai

Az iskola hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Napi ima: a tanítás megkezdése előtt és délben iskolai szinten; étkezés előtt és után osztályszinten közösen imádkoznak a gyerekek a pedagógusokkal együtt.
- Minden hónap első hétfőjén diákmise a Magyarok Nagyasszonya Plébániatemplomban 8.00-8.45-ig, az osztályfőnöki óra keretében.
- Tanulóink diákmiséken és vasár- és ünnepnap szentmiséken vállalt szolgálatait (ministrálás, felolvasás, ének).
- Vasárnapi szentmiséken aktív részvétele.
- A diák- és osztálymiséken részt vevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést. Előtte a hittan órán az osztály közösen készül a szentmisére. Alsóban és felsőben is egyházi éneket tanulnak beépítve a helyi tantervbe.
- Lelki napokon vendég előadó egyházi személyek tartanak a vallásos élettel kapcsolatot témában előadásokat.
- Az iskola saját belső kápolnájának aktív használata, gondozása, központi helyé alakítása.
- Az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.
- Az osztályfőnöki órák témái a katolikus kerettanterv szerint.

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Isten-kapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Isten-kapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hit-oktatásának "nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, ha-nem az egész embert Krisztus tanítványává tegye." (Kat.Isk.50.) Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor is Isten kegyelme ad minden fejlődést a diákok lelkében.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életébe. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

Az iskolai ünnepeken kötelező az ünnepi öltözk: fehér ing, sötét nadrág vagy szoknya, sötét cipő és Ranolder-nyakkendő.

2.15.1 Ünnepeink

2.15.1.1 A tanév jeles napjai:

- VENI SANCTE
- TE DEUM
- lelki napok, lelkigyakorlatok, gyónási alkalmak (minden hónap első csütörtökén)
- farsang, iskolanapok (a farsang szervezése a DÖK feladata)
- ballagás
- az iskola névadójának ünnepe, május 16.
- anyák napja

2.15.1.2 Egyházi Ünnepek

- szept. 12. Mária nevenapja
- szept. 24. Szt. Gellért - a katolikus iskolák napja: lelki nap
- okt. 8. Magyarok Nagyasszonya, templomunk búcsúja
- nov. 1. Mindenszentek - megemlékezés a hittan- vagy osztály- főnöki órán
- nov. 2. Halottak napja - temetőlátogatás
- nov. 5. Szt. Imre ünnepe
- nov. 19. Árpádházi Szt. Erzsébet ünnepe
- dec. 6. Szt. Miklós - Mikulás ünnepség szentmise keretében
- dec. 8. Szűz Mária Szaplótelen Fogantatása
- nov-dec. Adventi koszorúkötés, gyertyagyújtások, Szentcsaládjárás a szülőkkel együtt, élőállatos betlehem létrehozása, betlehemkészítő országos pályázat, karácsonyi koncert
- dec. KARÁCSONY, pásztortjáték előadása, hangverseny
- jan. 6. Vízkereszt, házaldás
- jan. 18. Árpádházi Szt. Margit ünnepe
- febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony
- febr-márc. NAGYBÖJT – keresztút, lelki nap, HÚSVÉT, VIA CRUZIS
- márc. 21. Szent Benedek-nap
- márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnep
- május első hete Édesanyák köszöntése
- máj.-jún. PÜNKÖSD - bérmlás, elsőáldozás /beavatás/
- máj. 16. Ranolder János püspök születésnapja, Ranolder-nap, lelkinap

-

2.15.1.3 Ünnepek, emlénapok

- okt. 1. A zene világnapja
- okt. 6. Aradi vértanúk, ünnepi megemlékezés, temetőben koszorúzás
- okt. 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- jan. 22. A magyar kultúra napja
- február 24. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- márc. 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc, ünnepi műsor
- április 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
- június 4. Nemzeti összetartozás napja
- augusztus 20. államalapító Szent István király ünnepe

2.15.1.4 Az ünneplés módjai

A legtöbb ünnep megülésének módja évente változhat. Ennek eldöntése az éves munkaterv alapján történik.

Az év kiemelt ünnepeire lelki nappal készülünk, az ünnep napján szentmisén veszünk részt, tanítási szünet lévén iskolai vagy osztálykeretben ünneplünk (vetélkedő, akadályverseny, film). Ilyen ünnepek lehetnek - az iskola névadója, templom búcsúja, a katolikus iskola napja stb. - évi két alkalom

A lelki napokat ADVENT és NAGYBÖJT kezdetére tervezzük.

Törekszünk arra, hogy havonta biztosítsunk gyónási alkalmat. Az iskola erre kijelölt lelki szobájában, a nagy ünnepek előtt a templomban történik a gyóntatás az iskola tanulóinak és dolgozóinak.

Karácsonyi hangversenyt tartunk az iskola zeneiskolás tanulóinak előadásában.

2.15.1.5 A hagyományteremtés egyéb lehetőségei gazdagítják az iskola életét:

- hittanversenyek
- tanulmányi versenyek
- kiállítás a tanulók munkáiból
- sportversenyek
- természetjárás
- irodalmi színpad
- népdalkórus
- szakkörök
- néptánc
- hangverseny
- idősek látogatása

- Mihály-napi vásár
- Erzsébet-napi gyűjtés
- Adventi szeretetcsomagok gyűjtése a rászorulóknak részére
- Filmklub.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

Az iskola helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és annak módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján kiadott kerettanterv alapján készült. A helyi tanterv az 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

3.1 Az intézmény tantárgyi rendszere, óraterve

3.1.1 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelv	3 +1	3	2+1	2+1
Idegen nyelvek	+1	+1	+1	2
Matematika	4	4+1	4	4+1
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	+1	+1	+1	+1
Órakeret hittannal együtt	25	25	24	26

3.1.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar irodalom	2	2+1	2	2
Magyar nyelv	2	2	1	1+1
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4 +1	4	3+1	3+0,5
(Erkölcstan helyett) hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1+0,5
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	+1	+1	+1	+1

3.2 A helyi tanterv prioritásai a NAT 2020 alapján

A módosított Nemzeti alaptanterv a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira kíván építeni. Ennek érdekében határozza meg azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a Nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről. A kiemelt területek megjelennek az egyes tantárgyak tantervében.

Iskolánkban az alapkészségek biztosítása, fejlesztés hangsúlyos szerepet kap. Mind alsó, mind felső tagozaton meg emeltük a matematika vagy a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát. Ezek az órák alkalmat biztosítanak a mélyebb, alaposabb tudás átadására, a differenciálásra és az élménypedagógiai eszközök alkalmazására. Nyelv és TT (biológia)

Az egyes tantárgyak konkrét tartalmait a pedagógiai program mellékleteit képezik.

3.2.1 A szabadon választható órakeret felhasználása az 1-4. évfolyamon

3.2.1.1 Magyar nyelv, magyar irodalom és matematika

Az első évfolyamon az olvasás és írás, második évfolyamon a biztos számolási készség, a szorzó és bennfoglaló táblák stabil elsajátítására fordítjuk a plusz órakeretet. A harmadik, negyedik évfolyamon anyanyelvünk biztos megismerése, helyesírás megalapozása a kiemelt célt. A negyedik évfolyamon a matematika óraszám emelésével a biztos számfogalom, stabil számolási készség megalapozása a kiemelt szempont.

3.2.1.2 Idegen nyelv 1-3. évfolyam

Kiemelten fontosnak tartjuk anyanyelvünk ápolása mellett egy élő idegen nyelv elsajátításának korai megkezdését, a nyelvi készségek megalapozását, fejlesztését. Ezért már első osztálytól lehetővé tesszük, hogy iskolánk tanulói órarendbe építve ismerkedhessenek az idegen nyelvvel.

Az 1-3. évfolyamon a nyelvi órákon a tanulók élményszerűen szituációs gyakorlatok, nyelvű mondókák, dalok, játékok segítségével olyan ismeretekre tesznek szert, amelyek megalapozzák a későbbi nyelvtanulást. Az idegen nyelvvel és más kultúrával való korai ismerkedés révén megtapasztalják a többnyelvűség élményét.

3.2.2 A szabadon választható órakeret felhasználása az 5-8. évfolyamon

3.2.2.1 Magyar nyelv, magyar irodalom

A 6. évfolyamban a magyar irodalom tantárgyhoz kaptunk plusz órakeretet, melyet hangsúlyosan a biztosabb szövegértés, a szóbeli és írásbeli szövegalkotási készség fejlesztésére használunk fel. Ezzel együtt a diákok szókinccse, véleményalkotási és kifejezőkészsége is hatékonyan fejleszthető.

Fontos továbbá az a szempont is, hogy a tanulók szövegértése úgy fejlődjön, hogy az aktuális szövegekkel való ismerkedésük során megőrizték kíváncsiságukat, nyitottságukat, ezáltal válhatnak olvasó emberekké.

A különböző műfajú és tartalmú szövegekkel való behatóbb ismerkedés kapcsán megvalósul a gondolkodásra tanítás, az összehasonlító és elemző készség fejlesztése is.

A plusz órákat a kötelező olvasmányra szánt idő kiegészítésére (Gárdonyi Géza Egri csillagok), valamint A hősök az irodalomban című témakörnek, továbbá Arany Toldijának és egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény feldolgozására szánjuk 6-7 órás felosztásban.

8. évfolyamban a plusz órákkal a magyar nyelv tantárgy óraszámait egészítettük ki. Ezen órák keretében a magyar központi felvételire való hatékonyabb, sikeresebb felkészülés kerül a fókuszba. A plusz órák beiktatásával az a célunk, hogy a tanulók minél nagyobb gyakorlatra tegyenek szert az egyes típusfeladatok megoldásában, miközben az egyes feladattípusokat gyakorolva a következő területek, kompetenciák fejlesztése is hatékonyan megvalósul:

- a helyesírási készség fejlesztése
- a fogalmazási, vázlatírási feladatok kapcsán a szókinccs és az írásbeli szövegalkotási készség fejlesztése
- figyelem és koncentráció fejlesztése
- a korábbi években elsajátított olvasási és szövegértelmezési stratégiák alkalmazása, az önálló véleményalkotási készség fejlesztése
- a nyelvi-logikai feladatok kapcsán a logikus gondolkodás fejlesztése
- mondatelemzési feladatok esetén az elemzési, analízis képesség fejlesztése
- az adott kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozás gyakorlása, az igényes köznapi nyelvhasználatban gyakran felbukkanó nyelvhelyességi hibák felismerése, tudatos javítása
- az anyanyelvünkben élő minél több állandósult szókapcsolat, szólás, közmondás megismerése, értelmezése
- a tömegkommunikáció és a sajtó műfajainak felismerése, valamint ilyen műfajú szövegek önálló megalkotása
- a tanult mondatfajták, hangtani, alaktani, szófajtani ismeretek alkalmazásának gyakorlása
- a magyar nyelv képi kifejezőeszközeinek (metaforák, hasonlatok...) és a zeneiség eszközeinek felismerése idegen szövegekben

A plusz 34 órát az elmúlt évek analóg feladatlapjainak kitöltésére, javítására, valamint az elmúlt évek anyagainak ismételtesére használjuk.

3.2.2.2 Matematika

A felső tagozaton matematikából 5-8. osztályig 5+4+4+3,5 órában folyik a tantárgy oktatása. Az ötödik évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére adott órákat a tematikus egységek elmélyítésére, kiegészítő anyagrészek és versenyfeladatok megoldására, felzárkóztatásra tervezzük.

A hetedik évfolyamon rendelkezésre álló egy órát kiegészítő anyagrészekre, tehetséggondozásra, versenyfeladatok megoldására használjuk el. A nyolcadik évfolyamon rendelkezésre álló fél órát a tananyag elmélyítésére, felvételi típusfeladatok megoldására tervezzük felhasználni.

3.2.2.3 Biológia

A biológia tanulása-tanítása tovább viszi a korábbi években elkezdett természettudományi fogalmi fejlődés folyamatát, elmélyíti és rendszerezi a kulcsfogalmak köré szervezett elméleti tudást. Eszközöket ad a tanulók kezébe, amelyekkel a körülöttük lévő élővilágot tanulmányozhatják, meggyőzi őket az így szerzett tudás megbízhatóságáról. A tanulók önmagukat, mint biológiai lényt is vizsgálják, a sejtektől a szervrendszereken át a szervezet egészéig felépítve az emberi testről és szellemi, lélektani működéséről alkotott képüket. A tanulók képet kapnak a biológia kulcsfogalmairól, alapvető elméleteiről, de lehetőségük van az érdeklődésüknek megfelelő, elmélyültebb vizsgálódásra is, ami utat nyit az élettudományok és a hozzájuk kapcsolódó életpályák felé. Ezt szolgálhatja egy-egy részterület behatóbb tanulmányozása a rendelkezésre álló évi plusz 0,5 óra az alábbiak szerint:

- Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképeség (Testünk építőkövei: sejt fogalma, felépítése, részei, anyagai. Hám, kötő és támasztószövetek. Mozgásszervrendszerünk egészsége).
- Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom (vércörök, immunitás, vércsoportok, anyagcserebetegségek)

3.2.3 Idegen nyelv 4-8. évfolyam

4. osztálytól a tanulók csoportbontásban tanulhatják az általuk választott idegen nyelvet (angolt vagy németet). A 4. évfolyamon választott idegen nyelvet 5. osztálytól kezdve a heti három órán túl heti rendszerességgel plusz két órában tanulhatják. A heti két szakköri órán lehetőség nyílik a tanulók további differenciált fejlesztésére, a tehetséggondozásra, a nyelvi versenyekre való felkészülésre, mind a négy alapkészség (beszédértés, beszédkészség, olvasott szövegértése és az íráskészség) fejlesztésére, valamint a tanulók további segítséget kapnak ahhoz, hogy eligazodjanak az idegen nyelvű tartalmak világában a digitális eszközökön és csatornákon is.

- Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás (hasnyálmirigy, hormonrendszer betegsége)

3.2.4 Néptáncoktatás – a Tündérrózsa Gyermekek Néptánc csoport

Iskolánkban nagy hagyománnyal rendelkezik a néptánc oktatása és művészi szinten való gyakorlása. Az 1-4. évfolyamon tánc és mozgás tantárgy keretében, tágabb keretben a mindennapos testnevelés részeként folyik az oktatás. Az 5-8. évfolyamon önálló tantárgy nélkül, a mindennapos testnevelés keretében tartjuk a néptáncot. Emellett szakkör formában van lehetőség a művészeti tevékenység folytatására.

3.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban 1-3. évfolyamon angol vagy német nyelv, 4. évfolyamtól szintén az angol vagy a német nyelv választható. Az 5-8. évfolyamon a szakköröket az éves tantárgyfelosztás tartalmazza.

3.4 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a magasabb osztálylétszám miatt indokolt a tanulócsoporthoz való csoportbontás. A csoportbontást a magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén.

3.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

3.6 Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszköz, illetve tankönyv legfőbb ismérve, hogy megfeleljen a diákok életkori sajátosságainak. Fontos, hogy a taneszközök összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel. A korosztályoknak megfelelő taneszközöket a szaktanár vagy az adott munkaközösség választja ki. A kiválasztásnál figyelembe kell venni az adott osztály összetételét és képességét is. A taneszközök természetesen feleljenek meg a kerettantervi előírásoknak.
- Amennyiben ez lehetséges, egyes tantárgyaknál ugyanazon tankönyvcsalád könyveiből válasszanak a pedagógusok alsó, illetve felső tagozatban.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv megfeleljen az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe. De az árát is meg kell nézni, hogy a szülőknek ne rójon túl nagy terhet a tankönyvvásárlás.

3.7 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.7.1 Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Ebéd utáni pihenőóra beiktatása.
- Mesefoglalkozások szakember általi vezetése.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására. (pl. Iskolai TSMT bevezetése)
- Viselkedési kompetenciák számonkérése és fejlesztése.
- Vallási kultúra és kompetenciák fejlesztése.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.
- Mivel 1-2. osztályban nincs környezetismeret tantárgy, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hulladék csoportosítása a technika és tervezés, valamint a magyar irodalom tantárgyakba kerülnek beépítésre.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- Viselkedési kompetenciák számonkérése és fejlesztése.
- Vallási kultúra és kompetenciák fejlesztése.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

3.7.2 A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Viselkedési kompetenciák számonkérése és fejlesztése.
- Vallási kultúra és kompetenciák fejlesztése.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- Viselkedési kompetenciák számonkérése és fejlesztése.
- Vallási kultúra és kompetenciák fejlesztése.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók adottságait, képességeit.

3.8 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés oktatását a testnevelés, altantárgyként a tánc és mozgás tantárgyak valósítják meg.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Intézményünkben a mindennapos testnevelés egyik órája a Tánc és mozgás tantárgy keretein belül néptáncoktatás formájában valósul meg. Ezáltal gyermekeink megismerhetik saját kultúrájukat, örökségüket. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is, így a „Kézilabda az iskolában”, illetve az 1. és 2. évfolyamokon az úszásoktatás lehetőségével is élünk.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges képességeket megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

3.9.1.A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését (NETFIT) tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknál, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.9 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

3.9.1 A szaktárgyi értékelés folyamata

Szóbeli értékelés

- a tanár általi folyamatos, tanóra közbeni visszacsatolás a tanuló felé, mely nem sértő, előre mutató kell, hogy legyen. A tanárnak lehetősége van, hogy a tanuló teljesítményét a szóbeli értékelés után, érdemjeggyel is értékelje.
- szóbeli felelet alkalmával a tanuló számot ad ismereteiről a pedagógus által előre megadott szempontrendszer alapján. Ez érdemjeggyel értékelendő.

Írásbeli értékelés

- diagnosztizáló értékelés: a tanár számára szolgál visszajelzéssel. A tanulók azon tudáselemeire kíváncsi, amelyek szükségesek bizonyos új ismeretek feldolgozásához. Meg akarja ismerni a tanulók előzetes tudását. Az értékelés történhet szóban is és írásban is. Ez nem osztályozható, mert nem minősítő szerepe van.
- formatív értékelés: egy új anyagrész értékelésére szolgál. Történhet szóban és írásban is. (Az anyagrész feldolgozása még nem fejeződött be teljesen.) Az esetleges hibákat lehet javítani. Közvetlenül a tanuló, illetve a tanulás formálását célozza. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését. Az ismeretek szintje osztályozható. Lehet olyan módszert alkalmazni, hogy a tanár csak annak a tanulónak írja be az érdemjegyet, aki kér.
- szummatív, lezáró, összegző értékelés. Ez többféleképpen történhet. Témazáró dolgozatként, félévi, év végi osztályzat adása, mely egyben minősíti a tanuló tudását.

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

- Az ellenőrzésnek, értékelésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.
- A tantárgyi értékelés- és minősítéskor a helyi tantervben megfogalmazott követelmények az irányadóak.
- A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli, írásbeli (kivéve a szummatív értékelési forma) számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.
- A tanuló órabeli munkája - amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez -, szintén érdemjeggyel értékelhető. Az órai munka mellett a színvonalas kiselőadás, gyűjtőmunka is jeggyel jutalmazható.
- Szummatív ellenőrzés: Írásban minden témakör végén témazáróban ad számot tudásáról a diák, ill. győződik meg a pedagógus a tanuló felkészültségéről, az adott témakör elsajátításáról. A témazáró időpontját a pedagógus előre közli.

- A témazáró tartalmazhatja az adott témakör teljes ismeretanyagát (definíciók, tételek, azok bizonyítása, elemzések, ismeretek alkalmazása stb.). A témazáró értékelése feladatonként pontszámokkal történik, melynek összege adja a témazáró összpontszámát. Az összpontszám és a maximálisan elérhető pontszám hányadosából képzett százalékértékből állapítjuk meg az érdemjegyet.

A témazáró dolgozatok értékelése: a százalékértékek érdemjegyek szerint:

<i>Alsó tagozaton</i>	<i>Felső tagozaton</i>
• 0-34% elégtelen	0-30% elégtelen
• 35-59% elégséges	31-49% elégséges
• 60-79% közepes	50-74% közepes
• 80-89% jó	75-89% jó
• 90-100% jeles	90-100% jeles

A tanulmányok alatti vizsgák értékelésekor is a témazárók értékelésére megállapított százalék határok érvényesek.

A témazáró dolgozatokat kötelező megőrizni a következő tanév végéig.

A témazáró dolgozatokon és más írásbeli számonkérés kivételével (például írásbeli feleletnél) a pedagógus eltekinthet a teljesítmény pontozástól és százalékos kimutatásától, vagyis saját belátása szerint értékelhet.

Amennyiben a dolgozat vagy felelet nincs pontozással értékelve, a pedagógus saját belátása szerint értékelhet

A tanulmányi és egyéb versenyeken nyújtott teljesítményért a pedagógus döntésének megfelelően pozitív érdemjegy vagy más jellegű írásbeli elismerés (pl. szaktanári dicséret) is adható.

Eltérhet a pedagógus az értékeléstől, ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni a témazáróra. Ekkor azonban egy később meghatározott időpontban a diáknak pótolnia kell a témazáró megírását.

Egy napon kettőnél több tantárgyból nem íratható témazáró. Amennyiben a témazáró előtti nap iskolai program vagy verseny van, azt a pedagógusnak figyelembe kell vennie.

A szorgalmi időben kapott érdemjegyeket, értékelést a pedagógus bejegyzi az ellenőrző könyvbe, a tájékoztató füzetbe és az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.

A különböző számonkérési típusokat a pedagógus az elektronikus naplóba (KRÉTA) történő beíráskor a megfelelő szövegbankból választja ki.

Az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik osztályuk tanulójának teljesítményét, amennyiben sokat ront egy tanuló a jegyein, tájékoztatja írásban a szülőket.

3.9.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

3.9.3 Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton százalékban fejezzük ki, és nem vesszük tekintetbe a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

3.9.4 Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 4. - 8. évfolyamon minden tanévben 1, 2, illetve 3 mérési napon.
- Országos mérések az 1. évfolyamon minden tanévben 1, 2, illetve 3 mérési napon (szövegértés)

3.9.5 A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

3.9.6 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

3.9.7 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

3.9.7.1 A szóbeli/írásbeli felelés értékelési szempontjai

Amennyiben a számonkérés számszerűen nem értékelhető, abban az esetben az alábbi szempontok szerint

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

3.9.7.2 Az értékelés szempontjai az 1. évfolyamon

Az 1. osztályban a tanév végén történő tantárgyi szöveges értékeléskor a bizonyítványban

„Kiválóan megfelelt” minősítést az a tanuló kaphat, aki a tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 90% felett van.

„Jól megfelelt” minősítés annak a tanulónak adható, aki a tantervi követelményeket általában jól teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 80-90% közötti.

„Megfelelt” minősítés annak a tanulónak adható, aki a tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti, és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga 51-79 % közötti.

„Felzárkóztatásra szorul” minősítést az a tanuló kaphat, aki a tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti és a témazáró, szintfelmérő dolgozatok eredményeinek átlaga nem éri el az 51 %-ot (figyelembe véve a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által javasolt könnyítéseket). Ez esetben felkínáljuk a törvényes képviselőnek az évfolyamismétlés lehetőségét. Amennyiben a törvényes képviselő nem él ezzel a lehetőséggel, a tanuló felsőbb évfolyamba lép.

3.9.7.3 A félévi és az év végi értékelés

Az egyes tantárgyak értékeléséhez szükséges osztályzatok száma félévenként:

Heti óraszám	Érdemjegyek minimális száma/f.év
1	3
2	4
3	5
4 vagy több	A heti óraszám +1

Félévi értékelés esetén a félévi jegyek, év végi értékelés esetén az egész évben szerzett érdemjegyek átlagát számítjuk. Az érdemjegy megállapítása az alábbi táblázat szerint történik azzal a megjegyzéssel, hogy a megállapított átlag elérése esetén alacsonyabb érdemjegy nem adható:

1,74 –ig.	elégtelen
1,75 – 2,59	elégséges
2,6 – 3,59	közepes
3,6 – 4,59	jó
4,60– 5,0	jeles

Speciális esetekben – igazgatói engedéllyel és a szaktanár egyetértésével – az adott átlagot alulról megközelítő tantárgyi átlag esetén megadható a jobb érdemjegy.

BTMN/SNI tanulóakra vonatkozó külön szempontok érvényesen, a szakvélemény által előírtak figyelembevételével.

3.10 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

3.10.1 A magatartás, értékelése

A magatartás értékelésének szempontjai:

- Beilleszkedés
- Viszonya társaihoz, tanítójához, a tanuláshoz
- A kudarc elviselése (önfegyelem)

- Érzelmi egyensúlya
- Magabiztossága
- Becsület
- Viselkedése játék közben
- A konfliktusok kezelése
- Házirend (Késés) A kialakított szabályok, elvárások betartása
- Órai magatartása
- Közös misén való részvétel, misén való magatartás
- Szüneti magatartás
- Ebédlői magatartás
- Órák zavarása, közbeszólások
- Ünnepek, gyűlések magatartása
- Társak zavarása
- Utasítások elfogadása
- Másokkal való törődés
- Csúnya beszéd

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

A tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is, megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok többsége példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat. Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt ellene. Fegyelmi fokozata: legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetés – a körülményektől függően.

Jó

A tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja, apróbb hibáit törekszik javítani. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére. Fegyelmi fokozata: legfeljebb két szaktanári, vagy egy osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés.

Változó

A tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket, a Házirendben foglaltakat ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

Rossz

A tanuló a házi rend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések súlyosabb fokozatában részesül. Nem kaphat magasabb minősítést a tanuló, amennyiben igazgatói megrovása van vagy fegyelmi eljárásban elmarasztalták.

A fenti minősítéseket módosíthatják a Házi rendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai. A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolja.

3.10.2 A szorgalom minősítése, osztályozása

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- Órai figyelme
- Órai aktivitása
- Házi feladatok
- Egyéb elvégzendők (üzenő, ellenőrző határidők, jegyek, bejegyzések aláíratása) elvégzése, felszerelése
- Érdeklődés
- Szorgalmi feladatok készítése
- Füzetvezetés, külalak
- Rend a környezetében
- Felelősi tevékenysége

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

A tanuló munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. Tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Jó

A tanuló elért átlageredménye képességeinek megfelelő. A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez. Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat. Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

A tanuló az iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten. Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába. Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

A tanuló képességeihez és körülményeihez mérten gyakran képességei alatt teljesít, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan, év végén valamely tantárgyból megbukik. Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja. Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

3.10.3 A bizonyítvány egészének minősítése:

A tanulói jutalmazások, elismerések esetében a bizonyítvány egészére vonatkozóan az alábbi minősítések az irányadók:

- Kitűnő: minden tantárgy jeles (kiválóan megfelelt)
- Jeles: a tanuló átlaga legalább 4,8, szorgalma példás, magtartása legalább jó
- Jó: a tanuló átlaga 3,8, magatartása és szorgalma legalább jó

3.11 A tanulók továbbhaladása

3.11.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

BTMN/SNI tanulókra vonatkozó külön szempontok, a szakvélemény által előírtak figyelembevételével.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon évfolyamismétlésre a törvényi előírásoknak megfelelően kötelezhető.

3.12 A követelményrendszer alapelvei

Minden iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrend-szert állít fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények - ezt a Kerettanterv alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.
- Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
- Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi

3.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,

- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- első és második osztályokban ebéd utáni pihenési idő biztosítása,
- alsó tagozatban szakember által narrált meseterápia az intézmény anyagi és szakember-ellátottságának függvényében,
- első és második évfolyamon TSMT torna vagy alapozó mozgásterápia az intézmény anyagi és szakember-ellátottságának függvényében,
- gyógypedagógiai, logopédiai ellátás biztosítása,
- saját iskolapszichológus alkalmazása,
- szociálpedagógiai foglalkozás,
- jól funkcionáló gyermekvédelmi kapcsolat az észlelő és jelzőrendszerben rész vevő intézményekkel.

3.14 Pályaválasztás

A 7., 8. osztályban osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök ismertetik a továbbtanulás lehetőségeit, választható iskolákat, tanulható szakmákat, szakirányokat. Minden évben kötelező jelleggel még az őszi szünetet előtt pályaaorientációs napot szervezünk minden évfolyam számára. Pályaválasztási börsére visszük minden évben az érintett tanulókat, ahol minden Zala vármegyében található iskola képviselteti magát. A szülőkkel együtt nyílt napokon vehetnek részt. Iskolánk fogadja a bemutatkozni akaró iskolákat. A tanév programjában évenként szabályozzák a felvételi eljárást a középfokú intézményekbe. Iskolánk e szabályok figyelembevételével bonyolítja le a nyolcadik osztályos tanulók továbbtanulásra jelentkezését, a határidők pontos betartásával.

3.15 Tanulmányi versenyek

A katolikus iskola szorgalmazza a tanulók szellemi energiáinak kifejlesztését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. A tehetség gondozásának, a megméretésnek kiváló területe a tanulmányi verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék, és az emberiség javára váljék. A tehetség fölismerése elsődleges pedagógiai feladat.

Fontos szempont, hogy a versenyre készítés, készülés ne menjen az iskolai tananyag elvégzésének rovására.

A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek és pályázatok

- egyházmegye iskolái közötti versenyek, pályázatok
- egyéb iskolák és szervezetek által kiírt versenyek, pályázatok
- az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központok, valamint a Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett helyi, területi és országos versenyek, pályázatok

4. ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programja érvényes: **2025. szeptember 1-től.**

A Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programja a fenntartó jóváhagyásával lép életbe.

A pedagógiai program értékelése alapján a tanári karnak lehetősége van annak módosítására (öt évente legalább).

Amennyiben a pedagógusok összetétele több mint 50%-ban megváltozik, ajánlatos a programot újra megvitatni és elfogadtatni.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehetnek:

- az intézmény vezetője
- a nevelőtestület bármely tagja
- szakmai munkaközösségek

Jogszabályi változások esetén is szükséges a program módosítása.

A program nyilvánosságra hozatalának módjai:

- elérhető intézményünk honlapján
- az iskola épületében mindenki számára hozzáférhető helyen
- első szülői értekezleten rövid tájékoztatást kapnak a szülők a pedagógiai programról

*„A gyermekek úgy érznek,
ítélnék és cselekednek,
miként azt azoktól látják,
akiket szeretnek és becsülnek.”*

*/Dr. Wlassics Gyula
vallási és
közoktatási miniszter,
1896./*

RANOLDER KISKASTÉLY KATOLIKUS ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Készítette: Kiskastély Óvoda nevelőtestülete, Kovács Erika óvodavezető

2025. szeptember 1-től visszavonásig

RANOLDER KISKASTÉLY KATOLIKUS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

4.1 Óvodánk adatai, alapfeladatai

Az intézmény neve, székhelye:

Ranolder János Katolikus Általános Iskola és Óvoda Kiskastély Óvodája

8360 Keszthely, Lovassy utca 2.

Intézmény csoportok száma: 4 csoport

Oktatási rendje: nappali

Intézmény maximális létszáma: 100 fő, legfeljebb 8 fő sajátos nevelési igényű

Intézmény típusa: óvoda

Szakágazati megnevezése: óvodai nevelés

4.2 Bevezetés

„Jézus tanítványa voltam, gyermekekhez lehajoltam.

A szívemhez fölemeltem, szeretetre így neveltem.”

(Benedek Elek)

A Ranolder Kiskastély Katolikus Óvoda nevelési koncepciója az Óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége az óvoda a családi neveléssel együtt megalapozza a gyermek személyiségének és képességeinek fejlődését és felkészíti a gyermekeket az iskolai életre.

Óvodánkban a 3-7 éves gyermekek keresztény óvodai nevelésére-oktatására nyílik lehetőség.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. Sok gyermek első vallásos ismereteit katolikus óvodánkban szerezheti.

Óvodai nevelésünk alapja, a keresztény hitre való nevelés, a magyarságtudat erősítése a hagyományápolás tisztelete.

Az óvodás gyermekek az őket körülvevő felnőttek – óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők – segítségével tapasztalják meg Isten szeretetét.

Óvodánk nevelőtestülete mindezek ismeretében készítette el pedagógiai programját.

4.3 Óvodánkról

„A gyermek az öröm, a reménység.

Gyenge testében van valami virági, ártatlan lelkében

valami égi, egész kedves valója olyan nekünk,

mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”

(Gárdonyi Géza)

Keszthelyen műemléki védettség alatt álló, évtizedek óta üresen, kihasználatlan és rossz állapotban lévő, Vásártéren található „Kiskastély” felújításával és bővítésével valósult meg az új Kiskastély Római Katolikus Óvoda.

Az Óvoda a Veszprémi Érsekség fenntartásában lévő Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda intézményegysége. Mind a keszthelyi, mind a környéken élő családok számára magas színvonalú, gyermek-és értékközpontú modern, katolikus óvodaintézmény jött létre.

A „Kiskastély” épületében a nevelőtestületi és titkársági irodák, a foglalkoztatók, a tornaszoba és a szoba került elhelyezésre.

Az új 4 csoportos óvoda csoportszobái a „Kiskastély” épületéhez kapcsolódó, újonnan megépítésre kerülő északi és déli szárnyban kerültek elhelyezésre. Az óvoda központi épülete és az új épületrészben helyet kapó csoportszobák közvetlen kertkapcsolattal rendelkeznek, kedvező tájolással és racionalizált kialakítással.

A katolikus szellemiség erősítésére kápolna kerület kialakításra. 21. századi elvárásoknak megfelelő eszközrendszer, tárgyi feltételek, állnak rendelkezésre. Az óvoda nevelőtestülete: összetartó, egymást becsülő, szerető, nagyszerű szakmaiságú, innovatív, jövőben hosszútávon gondolkodó pedagógusokból, dajkákból, pedagógiai asszisztensből és technikai dolgozókból álló kollektíva.

“Sokszor elhangzik a kérdés ma is, és egyéb alkalmakkor is, amikor oktatási intézményeket fenntartóként veszünk át, működtetünk vagy megújítunk, hogy miben több, miben különbözik az egyházi oktatási intézmény. Mindenki a legjobbat szeretné adni. Amit mi fel tudunk kínálni a szakmaiság és az, hogy Jézus Krisztusban akarjuk szemlélni az embert és önmagunkat és a gyermekeinket is. Hisszük, hogy Jézus Krisztus számunkra lehetőséget teremt, reményt ad számunkra...” (Dr. Udvardy György érsek)

4.4 Küldetésnyilatkozatunk

Óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, személyiségük kibontakoztatása, a keresztény értékrend megismertetése, hátrányok csökkentése, az egyéni sajátosságok figyelembevétele.

Óvodánkat szerető, családi, derűs légkör jellemzi. Óvodai munkánk során a család szeretetteljes nevelését speciális módon egészítjük ki. Megteremtjük a szükséges feltételeket a gyermekek ismereteinek gyarapítására, kíváncsiságuknak kielégítésére, tudásvágyuk gyarapítására.

Óvodánkban értéként jelenik meg a szeretet, a hit, mindezt családi légkörben, a szülőkkel szorosan együttműködve.

Nevelési feladataink az egészséges életmód alakítása; az érzelmi, az erkölcsi hitbeli és az értékorientált közösségi nevelés; az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és lelki nevelés mindezek megvalósítása komplex módon.

Alapértékeink: gyermeki személyiség elfogadása, szeretete, megbecsülése, életkori sajátosságok figyelembevétele, gyermekközpontúság-, katolikus szellemiség, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, differenciált fejlesztése, játék kiemelt szerepe.

Óvodai nevelésünk épít a magyarság keresztény értékeire, hagyományaira. A gyermekeket az óvodáskor végére, egyéni sajátosságaikat figyelembe véve juttatjuk el az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintre. Célunk, hogy gyermekeink tovább vigyek az óvodai közösségben átélt mintát, értékrendet.

5. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP, JÖVŐKÉP

„Azokért élünk, akiket szeretünk,

azokért, akik igaznak tartanak.

A jövőnek élünk:

a szépért, a jóért, amit tehetünk”

/ Széchenyi István/

5.1 Gyermekkép

Óvodai nevelésünk központjában a GYERMEK áll, aki egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Óvodánk gyermekközpontú, befogadó, ennek értelmében a sokoldalú, harmonikus gyermeki személyiség teljes kibontakozására törekszünk. Biztonságos, szeretetteljes környezetben, az óvodás gyermekek életkorának megfelelő, keresztény szemléletű nevelési elveket tartjuk szem előtt.

Minden gyermek számára biztosítva a minőségi nevelést – oktatást, az egyenlő hozzáférést, hátrányok csökkentését, a befogadást, az esélyteremtést, az esélyegyenlőséget.

5.2 Óvodakép

„Foglalkozunk meleg,

sugárzó szeretettel a gyermekekkel

és akkor ők csodára képesek.”

/ Erich Fromm/

Óvodánk biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődéséhez és neveléséhez a személyi, tárgyi és szakmai feltételeket. Óvodás gyermekek számára megteremtjük az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkört. Óvodánk a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a családi nevelés kiegészítője a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Biztosítjuk az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit, az óvoda óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak értelmében. Katolikus óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek megteremtése. Óvodás gyermekeink a katolikus értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne a saját helyüket.

Óvodapedagógusaink értékközvetítő szerepeként kiemelten fontos, hogy:

- szavaik és tetteik összhangban legyenek;
- az értékközvetítés igazodjon a gyermekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz;
- kiemelkedő nevelő-oktató munkát végezzen;
- ígéreteit megtartsa a gyerekek és a kollégák felé is;
- konfliktusait megfelelő módon kezelje;
- tudjon megbocsátani.

Óvodánk alapvető funkciója:

- óvó- védő
- szociális
- nevelő és személyiségfejlesztő

Nevelőtestületnek úgy kell közvetíteni az egyetemes értékeket, hogy óvodás gyermekeink, érzelmileg, szociálisan, értelmileg fejlődjenek, gazdagodjanak.

Óvodaképünk alappillérei:

- nevelői közösségünk elkötelezett a nevelés elsődlegessége iránt, tudatosan törekszik a katolikus értékközvetítésre nevelésre;
- óvodapedagógusainak attitűdje, kommunikációs, felkészültsége megfelel az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott irányelveknek;
- az óvodánkban a szülők is érzik és tudják, hogy a gyermekeik olyan helyen vannak, ahol szeretetteljes gondoskodásban és a minden gyermeket megillető különleges védelemben részesülnek;
- katolikus óvodánk kiemelten fontos feladatának tartja, hogy a szülők is közösséget alkossanak és együttműködjenek az intézmény nevelői közösségével;
- nevelői közösségünk odafigyeléssel, türelemmel és végtelen szeretettel végzi nevelési –oktatási feladatait;

- intézményünk valamennyi dolgozója példaként áll a gyermekek előtt megjelenésével, viselkedésével, életvitelével és beszédstílusával.

Együttműködés, elfogadás és sokoldalúság jellemzi nevelőközösségünket, mely segíti az inkluzív és differenciált nevelést, a hátrányok leküzdését és a tehetségigéreteket felfedezését.

5.3 Pedagógusképünk

Óvodapedagógusaink a nevelői magatartásukban elfogadó, segítő, támogatószerepet töltenek be.

Pedagógiánk alapja a katolikus gyermekközpontú pedagógiai nevelés, az élményt nyújtó, értékközvetítő, együtt érző, segítő, gyermekekre figyelő szemlélet.

Mindezek elengedhetetlen az egyes gyermekek fejlődésében és a csoportok interakciós kultúrájának formálódásában. Óvodapedagógusaink személyisége meghatározó a gyermekek számára modellként nyújtunk példát.

Szakmai felkészültségünk folyamatos gyarapításában, életpályánk tudatos alakításában a reflektív szemlélet és az önismeret mellett, fontosnak tekintjük a kollegiális visszajelzéseket, az alkotó nevelőtestületi légkör megteremtését.

Az óvoda összes munkatársával – különös tekintettel a csoport dajkájára, pedagógiai asszisztensére – együttműködünk a nevelés eredményessége érdekében.

5.4 Jövőkép

Szeretnénk, ha óvodánk a gyermekek számára igazi mesesziget lenne, ahol szeretetben, biztonságban élhetnék meg óvodás éveiket. Gyermekszerető, jól képzett, tapasztalt óvodapedagógusok irányításával, szem előtt tartva a gyermekek érdekeit, egyéni fejlődési érésüket. Szeretnénk, megőrizni külső és belső értékeinket, hogy óvodánk a jövőben is az evangélium szellemét, a szeretet légkörét sugározza, és elhivatott nevelőtestületünk a keresztény örömhír közvetítője legyen.

Olyan intézménnyé szeretnénk válni, mely elismert, magas színvonalú, melyben érték a minőség, a szociális érzékenység, a nevelés és a hitelesség.

Az óvodánkat szeretnénk megőrizni a felhőtlen gyermekkor színterének.

6. ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

6.1 Személyi feltételek

„HISZEN A KATOLIKUS ISKOLA (ÓVODA)

SAJÁTOS JELLEGÉNEK BIZTOSÍTÁSA

NAGYOBB RÉSZBEN AZ OTT TANÍTÓK

TEVÉKENYSÉGÉN MÚLIK”

KAT. ISK.78.

Az óvodai nevelőmunkánk középpontjában az óvodás gyermek áll.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Az óvodában dolgozó felnőttek minden pillanatban értéket közvetítenek, példaként kell állniuk a kisgyermekek előtt.

Az óvoda négy vegyes csoporttal a törvényben meghatározott dolgozói létszámmal működik. Kilenc főiskolát végzett óvodapedagógus alkotja a nevelőtestületet. A vezető szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető. A pedagógiai munkát jelenleg négy dajka és egy fő pedagógiai asszisztens segíti.

Segítő munkatársak még: egy fő óvodatitkár, egy fő konyhai dolgozó és egy fő kertész-karbantartó.

Az óvodapedagógusi párok kiválasztását megkönnyítette, hogy jól összeszokott, több éve együtt dolgozó óvodapedagógusok jelentkeztek az új óvodába. Az óvodapedagógusok szakmai felkészültségben kiegészítik egymást, ezáltal a gyermekek minden tevékenységükben megkapják a mintaszerű nevelést.

Az óvodapedagógusok kiválasztásánál nevelési programunk megismerése, elfogadása és alkalmazni tudása fontos szempont.

Az óvodapedagógusok és a dajkák jó szakmai együttműködését elengedhetetlenül fontosnak tartjuk. Az óvodapedagógusok bevonják a dajkákat a közösségi élet, az egészséges életmód szokásainak alakításába.

Az óvodapedagógusok és dajkák közötti empátiás magatartás minta a gyermekközösség számára.

Nevelőtestületünk ereje a gyermekszeretethez, derűt sugárzó, biztonságot nyújtó egyéniségünkben nyilvánul meg. A nevelőtestület azonos értékrendjét tükrözi a nevelés iránti elkötelezettség, a családi, érzelmi, gazdag, szeretetteljes légkör megteremtése. A gyermekek életkorát, fejlettségét, egyéni sajátosságait, testi-lelki szükségleteit figyelembe vevő, játékfeltételeket megteremtő, képességet fejlesztő nevelői attitűd. A nevelő munkát segítő munkatársaink munkájukat lelkiismeretesen, nagy elkötelezettséggel végzik.

Logopédus, valamint fejlesztő pedagógusok segítik óvodánk fejlesztő munkáját.

Óvodánk alkalmazotti közösségét a gyermekek iránti őszinte szeretet és egymás tisztelete, segítése jellemzi.

Óvodánk erősségének ezt a szeretetteljes, derűs légkört, az egymást segítő, elfogadó munkatársi kapcsolatot érezzük.

6.2 Tárgyi feltételek

Óvodánk Keszthely egyik legszebb részén, városunk Keleti részén található közel a belváros, illetve a Balaton parthoz egyaránt.

Épülete környezetbe illő, vonzó, harmóniát sugárzó. Központi épülete a Kiskastély, melyet korhűen újjátartottak fel és hozzá kapcsolódik északról 3, déli oldalról 1 óvodai csoportszoba valamint tornaterem. Óvodánk külső-, belső környezetére esztétikai igényesség, harmónia jellemző. A természetes anyagok felhasználásával, a

játékok és eszközök folyamatos fejlesztésével mindig igyekszünk a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe venni. Óvodánkban mértéktartóan és igényesen tükröződik a vallásos jelleg. A jelképek, színek harmonikus összhangjával a gyermekek testi-lelki szükségleteit, jó közérzetét, gazdag élményszerzési lehetőségeiket segítjük elő. Az óvoda környéke sok lehetőséget kínál sétákra, kirándulásokra, megfigyelésekre. Az állandó természet közeli életmód jó hatással van gyermekeink testi fejlődésére, edzettségére, könnyebben ki tudjuk alakítani bennük a teremtetett világ, a természet szeretetét, óvását, védését, a környezettudatos magatartást.

Óvoda épületünk 2024-ben épült, illetve átépült magas színvonalon. Az egyik épületszárnyban a három csoportszoba, másik szárnyán egy csoportszoba kapott helyet. Mind a négy csoportszoba külön mosdóval és galériával rendelkezik. A mosdókialakításánál maximálisan figyelembe vettük a gyermekek érdekeit, igényeit, a korszerűséget. A 3 galérián a gyermekek pihenését, egy galérián egyéb játékos tevékenykedtetését valósítjuk meg. Csoportszobáink jó elrendezéssel, az öltözőből nyílnak, ugyanakkor a csoportok közötti belső átjárásra is lehetőség van.

A Kiskastély részén kapott helyet a vezetői szoba, titkárság, nevelői szoba, orvosi helység, illetve a fejlesztő helyiségek. Egy kis kápolna is helyet kapott óvodánkban.

Egy helységben lehetőséget tudunk teremteni a szülők meghitt fogadására is.

A gyermekek mozgásfejlesztéséhez megfelelő jól felszerelt tornaterem áll rendelkezésünkre, melyeket folyamatosan fejlesztünk. Öltözőnk tágas és korszerűen felszerelt, minden gyermeknek jellel ellátott szekrénye van. A családoknak szóló információs táblák is itt kaptak helyet, melyek nagyon fontosak az együttnevelés szempontjából.

Melegítőkonyhánk berendezése korszerű, a szigorú elvárásoknak HACCP rendszerkövetelményeinek megfelelően kialakított.

Az óvoda dolgozóinak a munkavégzéshez megfelelő, esztétikus kiszolgálóhelyiségek állnak rendelkezésére. Játsszókertünket, ahol megtalálhatóak a nagyméretű, esztétikus, korszerű, fajtékók, mászóakák, homokozók, melyek megfelelnek a biztonsági követelményeknek és törvényi előírásoknak.

Óvodánk épületeinek részei

- csoportszobák, gyermeköltözők, gyermekmosdók száma: 4 db (93,84 nm)
- irodák száma: intézményvezetői szoba: 16,38nm, óvodatitkári szoba: 13,28 nm
- nevelőtestületi szoba:33,83 nm
- nevelői öltöző:10,26 nm, mosdó, zuhanyzó, illemhelyiség: 5,88 nm, teakonyha: 15,73 nm
- tornaterem: 64,71 nm
- logopédiai foglalkoztatók és fejlesztő helyiségek: 25,5 nm
- sószoza: 9,1 nm
- kápolna: 78,27 nm
- orvosi elkülönítő és mosdó: 7,93 nm

- mosó szárító raktárhelyiségek: 16,41 nm
- melegítő, tálaló konyha és kiszolgáló helyiségek: 51,88 nm
- gépészeti- karbantartó helyiség: 11,04 nm
- udvari gyermekmosdók: 8,33 nm

6.3 Óvodai nevelés tervezése, dokumentációja

Az óvodai nevelésünk a fenntartó által jóváhagyott helyi pedagógiai program alapján történik és a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szerveződik. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekek tevékenységét óvodapedagógus irányítja. Az óvoda helyi sajátosságait figyelembe véve történik az éves, negyedéves, heti, és napi szintű tervezés és megfigyelés. Óvodai életünk tervezése, szervezése során előtérbe kerülnek a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek.

A fejlődés nyomon követése a gyermekek megismerését, fejlesztését tükrözi. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. A csoportok napirendjét rugalmasság, folyamatosság jellemezi, amelyben a kiemelt helye a szabadjátéknak van (kivéve az étkezések idejét). A napirend és hetirend összeállításakor az óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek egyéni szükségleteit.

Az óvoda nyitvatartási ideje jelenleg napi tizenegy óra (6.⁰⁰ – 17.⁰⁰). Az óvoda stratégiai dokumentumai harmonizálnak egymással. A szülők számára ezek a dokumentumok bármikor megtekinthetők.

A házirendben határozzuk meg azokat a rendelkezéseket, az óvó – védő előírásokat, melyeket a gyermekeknek és felnőtteknek az óvodában meg kell tartaniuk. A Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) előírja az óvoda működési kereteit, szabályait. A gyermekek, szülők jogait és kötelességeit.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését kötelező dokumentumok szolgálják, és az óvodapedagógus tudatos, tervszerű tevékenységének elengedhetetlen feltétele a gyerekek fejlődésének segítése érdekében. Ezen dokumentumok sora a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 30. fejezet, „A kötelezően használt nyomtatványok” cím alatt a 88. §- 93. § - ban kerültek rögzítésre.

Ezek a következők:

- 1. Felvételi előjegyzési napló** (Az óvodába jelentkezett gyerekek nyilvántartására szolgál.)
- 2. Óvodai törzskönyv** (Az óvodára vonatkozó legfontosabb adatok vezetésére szolgál.)

1. Felvételi és mulasztási napló (oviKRÉTA felületén)

Tartalmazza:

- a gyermekek személyi adatait;
- a felvétel és óvodakezdés időpontját;

- az igazolt és igazolatlan napok számát.

2. Óvodai csoportnapló (oviKRÉTA felületén)

Tartalmazza:

- jogszabályi háttér
- a gyermekek névsorát, jelét, születésnapját;
- statisztikai adatokat;
- a gyermekcsoport napirendjét, hetirendjét;
- óvodánk programjait (ünnepeink, jeles napjaink, rendezvényeink);
- gyermekvédelmi lapot, tanköteles korú gyermekek nevét;
- fejlesztésben részesülő és szakvéleménnyel rendelkező gyermekek nevét;
- beszoktatási és visszaszoktatási terveket és értékeléseket;
- a gyermekcsoportok szokás és szabályrendszerét és értékelését;
- évszakoknak megfelelően a tevékenységi tervet, heti terveket, óvodapedagógusok reflexióit;
- kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezlet, nyílt nap, fogadóóra, nyilatkozat);
- nyári nevelési tervet;
- feljegyzéseket.

A tervezés formái:

- éves anyaggyűjtés (évszakokhoz, egyházi ünnepekhez, jeles napokhoz a gyermeki élet eseményeihez kapcsolódóan);
- egy nevelési évre szóló tervezés és félévenkénti értékelés, szükséges korrekciók elvégzése;
- a nevelőtestületnek döntése alapján témahetekben történő tervezés (adott téma függvényében egy, két, indokolt esetben három hétre szóló tématervek, kapcsolódva a természeti, hitéleti és társadalmi témakörökhöz, a gyermekek életét meghatározó eseményekhez);
- napi tervezés, tervezet készítése, amire az ellenőrzések során van szükség, (pl. vezetői ellenőrzés) valamint – szükség esetén, a mentori munkával kapcsolatosan.

7. ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

7.1 Heti rend

A gyermekek érzelmi biztonságához és egészséges fejlődéséhez, szükség van az állandóságra, melyet a napirendünk és heti rendünk biztosít.

A heti rend a gyermek életének észrevétlen szabályozója, amely a párhuzamosan végezhető, differenciált, komplex tevékenységeket, növekvő időtartamú egyéni- mikro csoportos, csoportos kezdeményezéseket, foglalkozásokat tartalmaz, melyek fejlesztik a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát.

Feladataink:

- a gyermekcsoport összetétele -, a helyi sajátosságok-, szokások figyelembevételével a tevékenységek tudatos tervezése;
- a tevékenységek megszervezésénél a folyamatosság, a rendszeresség, a rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás érvényesítése.

A heti rendben tervezett tevékenységek:

- Hittan
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- A terem világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés
- Mozgás
- Mindennapi játékos mozgás

Tevékenységek	Tervezett szervezett tevékenységek	Játékba integrált differenciált, tervezett kötetlen tevékenységek	Kötelező foglalkozás tanköteles korú gyermekeknek
Hitélettel kapcsolatos tevékenységek	X		X
A teremtett világ tevékeny megismerése. Matematikai tartalmú tapasztalatok	X	X	X
Verselés, mesélés		X	X
Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc		X	X
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka		X	X
Mindennapi játékos mozgás	X		X
Mozgás (testnevelés)	X		X
Óvodapedagógus által kezdeményezett játékok		X	X

7.2 Napirend

A rugalmas, folyamatos napirend biztosítja a gyermekek számára az egyéni fejlődést, érzelmi biztonságot, támpontot és állandóságot.

Feladatunk:

- a gyermek élettani szükségleteinek figyelembevételével, a napi tevékenységek tudatos tervezése;
- a szabad játék túlsúlyának biztosítása;
- a tevékenységek megszervezésénél a folyamatosság, a rugalmasság, a kötetlenség, a választhatóság, a párhuzamosság, a differenciálás, átjárhatóság érvényesítése;
- a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása;
- napirendünket a különböző óvodai tevékenységekhez, helyi szokásokhoz való igazítása;
- családi attitűd alakítása (tablet, televízió-nézés káros hatása, délutáni pihenés fontossága), a gyermekekkel töltött minőségi idő hangsúlyozása.

Napirend

Tevékenység ideje	Tevékenység
Délelőtt	Gyermekek fogadása
	Gondozási feladatok
	Szükség szerint mosdóhasználat
	Folyamatos tízóraiás
	Párhuzamos tevékenységek: szabadjáték folyamatossága, szabadon választott tevékenység beszélgetések, egyéni fejlesztések, tehetséggondozás, felzárkóztatás
	Kötött tevékenység – tanköteles korú gyermekeknek
	Időpontjai: 08:45 – 09:00; 10:00 – 10:30
	Kötetlen kezdeményezés: középső, kiscsoport
	Séták, megfigyelések

	Szabadjáték az óvoda udvarán
Délben	Előkészület az ebédeléshez: öltözködés, mosdóhasználat Ebéd Előkészület a pihenéshez Mese, ének, halk nyugtató zene
Délután	Csendes pihenés, alvás. Egyéni szükséglethez (kéréshez) igazodó ébredés Öltözés, mosdóhasználat, uzsonna Szabadon választott tevékenység, szabad játék: udvaron, csoportszobában Egyéni fejlesztés: tehetséggondozás, felzárkóztatás Szülővel szükség esetén rövid információcsere

8. ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATA

8.1 Katolikus óvoda nevelési feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai átszövik az óvodai élet egészét, komplexen vannak jelen a gyermekek mindennapi életében, az egyes élethelyzetekben, valamennyi tevékenységi formakeretében megvalósuló feladataink.

Óvodai nevelésünk általános feladatainak megvalósításával a gyermekek keresztény életvezetési képességeit kívánjuk megalapozni.

Ezen belül:

- a hitre nevelés, a keresztény hit befogadására való képesség fejlesztése, a vallásos és erkölcsi nevelés, a keresztény értékek hordozása, megismertetése;
- az egészséges életmód alakítása;
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés;
- az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A keresztény nevelési szemlélet középpontjában a szeretet áll. A pedagógusok és az óvoda dolgozói hit életük mintájával járnak elől a gyermekek és a szülők számára. Az óvodapedagógus érzelmi biztonságot jelent a gyermekek részére, aki hívő életének példájával elősegíti a szerető, elfogadó légkör biztosítását.

Vallásos élményekkel gazdagítjuk a gyermekek mindennapjait, ami megjelenik a beszélgetések során, étkezés előtti és utáni imákban, másközös imaalkalmakban. Olyan szeretetteljes légkört teremtünk, ahol rajtunk keresztül Istenszeretetét érzik meg a gyermekek.

Céljaink:

- Isten szeretetére, tiszteletére nevelés;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során;
- erkölcsi értékrendek alakításának elősegítése;
- a közvetlen környezetükre való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése.

Feladataink:

- a keresztény élet megtapasztalása az óvoda nevelés során (pl.: megbocsátás, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség stb.);
- a katolikus élet megismertetése (pl.: szentek tisztelete, szentmise, karácsonyi és húsvéti ünnepkör stb. erkölcsi tulajdonságok megalapozása);
- a világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (pl.: öröm, megbecsülés, védelem, felelősség stb.);
- az óvodában dolgozó felnőttek modell értékű magatartása.

Az óvodapedagógus feladata a hitre nevelésben:

- a szeretetteljes, elfogadó légkör kialakítása, az érzelmi biztonság megteremtése;
- a gyermekek személyiségének keresztény szellemű formálása;
- katolikus értékek közvetítése, erősítése a gyermekekben és általa a családokban;

8.2 Egészséges életmód alakítása

*„A legpihentetőbb megújító erők az egészséges
vallás, az alvás, a zene és a nevetés.*

*Legyen hited Istenben, sajátítsd el a nyugtató
pihenést, szeresd a jó zenét, nézd az élet derűs oldalát
– így az egészség és a boldogság a tiéd lesz.”
(Ismeretlen szerző)*

Célunk: a gyermekek szükségleteinek kielégítése, mely hozzájárul egészségük védelméhez, jó közérzetükhöz és megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit. Óvodai nevelésünk minden tevékenységével a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését biztosítja.

Az 3-7 éves korban alakulnak ki az alapvető egészségi és szociális szokások is, ezért kiemelkedő szerepe van az óvodai nevelésnek a gyermekek egészséges életének megalapozásában. Az életritmus, a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás és pihenés megszervezésével, az ezekhez kapcsolódó tevékenységekkel, szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot gyermekeink számára. Az egészségmegőrzést, a betegségmegelőzést az óvodába lépéstől kiemelten kezeljük.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése óvodás korban kiemelt jelentőségű. A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás szervezeti keretei, formái között valósul meg.

Feladataink:

- az egészséges táplálkozás;
- a mindennapos mozgás, szabad mozgás lehetősége;
- a testi és lelki egészség fejlesztése;
- a bántalmazás, erőszak megelőzése (érzelmi és fizikai elhanyagolás, gyermekbántalmazás);
- a gyermek egész későbbi óvodai életére kiható, szeretetteljes, fokozatos és folyamatos beszoktatás;
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás;
- a személyi és környezeti higiéné.

Óvodapedagógus feladatai:

- az egészséges életmód iránti igény megalapozása;
- szokások következetes, fokozatos, folyamatos gyakorlása;
- egyéni adottságok figyelembevétele;
- a gyermek testi fejlődésének elősegítése, gyermek gondozása, testápolás;
- mozgásigény kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása;
- környezetbarát szemléletmód alapozása;
- környezettudatos magatartás alakítása;
- fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alapozása.

8.2.1 Táplálkozás

A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű „a gyermek egészséges táplálása.”

Feladataink:

Mindent megteszünk, hogy megismertessük a gyermekeket az új ízekkel, addig ismeretlen étel - és italféleségekkel. A válogatós gyermekek legalább kóstolják meg (egy kanállal vagy próbálja megnyalni) a számára ismeretlen ételeket.

Kulturált körülmények között az étkezést örömtelivé igyekszünk tenni.

A gyermekeket intenzív rágásra ösztönözzük a sokféle nyers zöldséggel, gyümölccsel. A napi étkezést kiegészítjük – szülői segítséggel – idényjellegű zöldséggel, gyümölccsel.

Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatára ismertetjük meg őket. A kulturált étkezési szokások, szabályok elsajátítását egyéni példaadással teremtjük meg.

Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés, kompótkészítés, savanyúság készítés stb.). Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai feldolgozásra kerülnek a foglalkozásokon is. Minden tanévben sor kerül az egészséggel kapcsolatos projekt megvalósítására.

Az étkezés során, életkori – egyéni fejlettségüknek megfelelő szinten ösztönözzük az önkiszolgálás elsajátítását.

A megfelelő napi folyadékmennyiségről gondoskodunk, jellel ellátott poharaikat folyamatosan rendelkezésükre állnak. Figyelnünk kell rá, hogy igyanak is.

A szülők tájékoztatása céljából, a heti étlap kifüggesztésre kerül, az otthoni étkezéssel való összehangolásához.

Esetlegesen előforduló betegség esetén (lisztérzékenység, laktóz érzékenység, cukorbetegség stb.) speciális étkezést biztosítunk.

8.2.2 Testápolás

Feladataink:

Kiemelt feladatunk a felnőtt és kisgyermek közötti elfogadó, bensőséges, bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása. A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben.

A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújtunk. Fontosnak tartjuk a rendszeres ellenőrzést. Fokozatosan kialakítjuk az önállóságot.

8.2.3 Öltözködés

Feladataink:

Elegendő időt és fejlettség szerint szükséges segítséget biztosítjuk az öltözködéshez.

Az öltözködés önállóságának, helyes sorrendjének, esztétikai igényének elsajátíttatására törekszünk. Ösztönözzük gyermekeinket, hogy próbáljanak önállóan öltözni, hisz a maguk által végzett cselekedetekkel lesznek sikerélményeik, és így tud egészségesen alakulni énképük, önbizalmuk.

Fokozatosan igyekszünk kialakítani az önállóságot: a kötés, gombolás, ruha kifordítás elsajátítására ösztönzéssel.

Törekszünk elsajátítani a személyes környezetük rendben tartásának igényét. (pld: öltözőszekrény rendben tartásában, pihenés előtti székre pakolt ruha rendjében)

A szülővel való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására teszünk javaslatot.

8.2.4 Mozgás

Változatos napi és heti rendben biztosítjuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését.

Feladataink:

Minden nap szervezünk mozgás tevékenységet (tornateremben vagy udvaron). Heti 1 szervezett mozgásfoglalkozást tartunk. Edzési lehetőséget a szabad mozgás során, valamint a tudatosan szervezett mozgás foglalkozás során, környezet, levegő, nap kihasználásával biztosítjuk. Megtervezzük a mozgás helyét, idő tartamát, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait, valamint a fokozatos terhelést. Időjárástól függően (köd, eső, viharos szél esetén nem) napi 1 - 3 órát tartózkodunk a levegőn elősegítve az időjárási viszonyokhoz való egészséges alkalmazkodást. Nagymértékben elősegítjük harmonikus mozgásuk- és szociális intelligenciájuk fejlődését. A baleset megelőzési szabályokat megismertetjük, napi szintű megerősítéssel betartatjuk. Nagymozgásos játékok szervezésével elősegítjük a gyermekek motorikus összerendezettségének fejlődését, az udvaron lévő fejlesztő játékok használatával fejlesztjük az egyensúlyérzék, testtudat, téri tájékozódás fejlődését.

8.2.5 Pihenés

Az alvás, pihenés ideje alatt a csoportszobában csendet, nyugalmat, megfelelő hőmérsékletet biztosítunk. Délutáni pihenés hangulati megteremtéséhez: mesét vagy énekhallgatást alkalmazunk. A pihenés meghittségét a kedvenc alvós játékok, tárgyak teszi otthonossá. A gyermekeket lehetőség szerint „gyengédet, csendesen” ébresztjük.

8.2.6 Egészségmegőrzés, betegségmegelőzés, baleset megelőzés

Cél: a gyermekek testi épségének megőrzése, megóvása.

Feladatunk a balesetmentes környezet megteremtése az óvoda berendezéseinek, játékainak folyamatos ellenőrzése /balesetvédelmi szemlék, kockázatbecslés, szabványossági vizsgálatok/.

Ügyelünk az óvoda területén található sérült, meghibásodott játékok, berendezési tárgyak folyamatos javítására, szükség esetén leselejtezésére.

Óvodába csak egészséges gyermek járhat. A napközben megbetegedett gyermeket elkülönített helyen lefektetjük, a szülőt értesítjük.

Az óvodában tartózkodás ideje alatt a kisebb baleseteket /horzsolás, ütés, karcolás/ ellátjuk, nagyobb balesetknél értesítjük a szülőt, és ha szükséges gondoskodunk az orvoshoz szállításról.

A védő – óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén:

- szükségleteit képes kielégíteni, korának megfelelően önállóan kielégíteni;
- a tisztálkodással kapcsolatos tevékenységeket önállóan és szükség szerint végzi, a tisztálkodási eszközökre vigyáz, tisztán tartja, használat után a helyére teszi;
- vigyáz ruhája, környezete rendjére, tisztaságára;
- betartja a kulturált étkezéssel kapcsolatos szokásokat (helyes testtartás, evőeszköz használata, tiszta étkezés, halk beszéd);
- elkezdődik első alakváltozása, edzett, teherbíró, mozgása összerendezett, jó állóképességgel rendelkezik;
- a szemetet nem dobja el, szelektíven gyűjti és a környezettudatos magatartás formái megjelennek viselkedésében (takarékoskodás az energiával, a vízzel).

8.3 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

*„A gyermek fejlődésére nézve
legkisebb korától fogva döntő fontosságú,
hogy érezze, nemcsak szeretik,
hanem olyannak szeretik, amilyen.”
/Hermann Alice/*

Az érzelmek irányítják a kisgyermek szinte minden megnyilvánulását, ezért célunk a gyermekeket óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít és hozzásegíti őt, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét.

A gyermek biztonságérzetének, önbizalmának erősítése, a közösségi tudat, illetve magatartás kialakítása fontos feladatunk.

A gyermek biztonságérzetének megteremtése a feltétele annak, hogy a környezete iránt érdeklődjön, kezdeményezzen, más emberekhez kötődjön. A gyermek egyéni igényeit megértéssel és támogatással fogadjuk.

Kiemelten fontos a biztonságos, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, esztétikus családi környezet kialakítása. A gyermek érzelmeinek fejlődését, sok pozitív élménnyel segítjük, gazdagítjuk. Közös élményeken alapuló tevékenységekkel segítjük elő a gyermekek társas, erkölcsi, akarati tulajdonságainak fejlesztését, szokás-és szabályrendszerének megalapozását.

Az óvodai élet során segítenünk kell a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, valamint önkifejező törekvéseit.

Arra neveljük gyermekeinket, hogy elfogadják és megértsék az emberek másságát, különbözőségét.

A gyermekek nyitottságára építünk, hozzásegítve ahhoz, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja.

Célunk:

- családi légkör megteremtése, mely szeretettel, derűvel teli, melyben a gyermekeknek együtt lenni, közösen tevékenykedni élmény;
- közösségi tudat – érzés – magatartás alakítása, mások megbecsülése, erkölcsi értékek közvetítése;
- hagyományok tisztelete;
- az emberi munka, emberi alkotások megismerése, megbecsülése;
- a természeti környezet a mesterséges környezet megismerése;
- környezettudatos magatartás megalapozása;

- családi nevelést kiegészítve, helyes viszony alakítása önmagával és a gyermeket körülvevő világgal.

Feladataink:

- óvodapedagógus, dajka és gyermek kiegyensúlyozott, barátságos kapcsolatának erősítése;
- egyéni sajátosságok, különbözőségek tiszteletben tartása, elfogadása – differenciált nevelés, multikulturális nevelés;
- a szokás és normarendszer megalapozása a mindennapokban;
- élményekkel, tevékenységekkel biztosítjuk a közösségi magatartás fejlődését, a másokra figyelést, társas kapcsolataik alakítását;
- a gyermeket megismertetjük a társas érintkezési formákkal, konfliktuskezelési módokkal és oldjuk a felmerülő feszültségeket, gátlásokat, szorongásokat;
- fejlesztjük a gyermek erkölcsi tulajdonságait (pl.: együttérzés, önzetlenség, figyelmesség, segítőkészség);
- fejlesztjük az akarati tulajdonságait (pl.: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat);
- együttműködés elősegítése pozitív viselkedési formák alakításával – egyén és csoport szintén egyaránt;
- nemzeti ünnepekhez való pozitív viszony alakítása;
- családi értékek tiszteltben tartása;
- az óvoda nevelőtestülete kommunikációjával, viselkedésével a gyermekek és a szülők számára egyaránt példát mutat;
- a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében pozitívumokra épülő differenciált fejlesztő értékelés előnyben részesítése;
- nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermek differenciált fejlesztése, közösségbe való beilleszkedés elősegítése;
- pozitív együttműködő szerep a szakemberekkel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- a gyermekek életkoruknak megfelelően szocializáltak;
- viselkedésükben megjelennek a következő tulajdonságok: figyelmesség, önzetlenség, együttműködés, segítőkészség, tolerancia;
- a gyermekekben belső igényné válik a közösségi szokás- és normarendszer

(pl.: feladattudat, feladattartás, szabálytudat, önállóság, önfegyelem, kitartás);

- magabiztosak, érdeklődnek társaik iránt, segítőkészek szívesen tevékenykednek együtt;
- társas kapcsolataikban alkalmaznak egyszerű metakommunikatív jelzéseket;
- képesek a csoporton belül konszenzusra, céljaikat alárendelik másoknak;
- nyitottak az új élmények befogadására;

- érzelmeiket kifejezik, irányítják, konfliktusaikat egymás között önállóan próbálják rendezni, szükség szerint a felnőtt segítségét kéri;
- képesek érzelmi relációik csillapítására;
- a közös célokért együttműködnek, a közös tevékenységekben részt vesznek; kialakul erkölcsi ítélőképességük;
- meghallgatják egymást és a felnőtteket. Ismerik és alkalmazzák a kulturált udvariassági szokásokat a felnőttekkel és társaival;
- érzelmileg kötődnek szűkebb és tágabb környezetükhöz, mely a hazaszeretet alapja is;
- ismerik a nemzeti jelképeket, saját kultúrájukhoz kötődnek;
- kiegyensúlyozott, a többi gyermek és felnőttek felé nyitott, testileg-lelkileg egészséges gyermekek, akik képesek a „másság” elfogadására, tiszteletére;
- képesek az együttműködésre, kapcsolatleremtésre gyermekekkel, felnőttekkel egyaránt;
- felismeri és elfogadja a sajátjától eltérő tulajdonságokkal bíró társai jelenlétét és segíti rászoruló társait;
- a fejlesztés várható eredményei a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél saját fejlődési ütemük figyelembevételével az óvodáskor végére érvényesülnek.

8.4 Ünnepeink hagyományaink

Az ünnepek- az érzelmi nevelés sajátos megjelenési formái- a mindennapoktól eltérő közösségi események. Pozitív érzelmi nyomokat hagynak, a gyermekekben, általuk átérzik az ünnepnapok különlegességét, a meghitt összetartozás élményét. Az ünnepek alkalmával alapozódik az „ünnepelni tudás” képessége. Az ünnepeink hatnak a családok szemléletmódjára, mert bevonjuk őket a készülődésbe, ünnepelésbe.

Ünnepnapokon az egész óvoda „ünnepi ruhát” ölt, mindezek formálják a gyermekek szépérzékét, esztétikai ízlését. Ünnepi készülődésnek érzelemfokozó pozitív hangulatot teremtő szerepe is van, mellyel előtérbe helyeződik az a cél, hogy az ünnep maga az élmény legyen.

Cél: A közös élmények megélésével az összetartozás érzésének erősítése. Ünnepeinkkel – hagyományainkkal a gyermekeket és családjukat a közösségi értékteremtés, örömszerzés, részesévé igyekszünk tenni.

Feladat:

- az adott ünnephez kapcsolódó tervezési, szervezési feladatok elvégzése (Szükség szerint gyermekek és szülők bevonásával);
- az óvodai hagyományok kialakítása, megteremtése, támogatása;
- az ünnephez kapcsolódó esztétikus dekoráció elkészítése;
- a csoporton- és óvodán belüli/kívüli szeretetteljes kapcsolatok erősítése;
- az ünnepől függően a szülők bevonása; lehetséges formái: részvétel, ötlet, támogatás;
- szemléletformálás a partneri viszony során: óvoda és család kapcsolatának erősítése;
- szülői szervezettel való közvetlen együttműködés.

Katolikus ünnepeink:

- Intézményi Veni Sancte	augusztus vége
- Veni Sancte (tanévnyitó közös mise a családokkal)	szeptember eleje
- Mária ünnepek	szeptember 8, 12.
- Kis Szent Teréz búcsú	október 5.
- Szent Mihály napja	szeptember 29.
- Szent Márton napi lámpás körmenet	november 11.
- Szent Erzsébet	november 19.
- Szent Miklós napja	december 6.
- Advent	december
- Karácsonyt váró délután, Betlehemes játék	

(közös ünneplés a családokkal)

december

- Vízkereszt	január 6.
- Gyertyaszentelő Boldogasszony	február 2.
- Szent Balázs napja	február 3.
- Farsang	február
- Nagyböjt, Húsvét	február-április
- Szent József napja	március
- Gyümölcsoltó Boldogasszony	március 25
- Szent György nap	április 24
- Pünkösddőlés, pünkösdi népszokások	június
- Intézményi Te Deum	június
- Havi egy alkalommal gyermekmise óvodánk kápolnájában	

Nemzeti ünnepünk

1848 - 49-es forradalom és szabadságharc évfordulója március 15.

Zöld ünnepek

Állatok világnapja	október 4.
Víz világnapja	március 22.
Föld napja	április 22.
Madarak és fák napja	május 10.

Egyéb ünnepeink:

- Anyák napja (május első vasárnapját megelőző napok)
- Gyermeknap (május utolsó hétvégéje előtti nap)
- Évzáró, ballagás (május vége)

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

„A szó ékszer, kékes-fényes, anyanyelvem édes, ékes.

Édes, ékes, békességes, anyám szava csillagfényes.

Átadta, mint ékszer-éket.

Ékeskedjen, ha beszélek!”

/Kiss Dénes: Ékes anyanyelv – részlet/

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés betölti az egész óvodai életet, a szocializáció a közösségi élet alapja. Az anyanyelvi nevelés valamennyi óvodai tevékenységi formát végig kísérő megvalósítandó feladatunk.

Általa fejlődik a gyermekek értelmi képessége, önbizalma, szociális kapcsolata, elősegíti a zavartalan iskolai élet megkezdését.

A gyermek beszédfejlődését – tanulását befolyásolja idegrendszere, a családi, „bölcsődei” és óvodai szociális kapcsolatai. Az óvodába lépő gyermekek eltérő „anyanyelv-ismerettel” rendelkeznek.

Nevelőtestületünknek kiemelten fontos, hogy a gyermekek, ha majd felnőtté válnak, tiszteljék édes anyanyelvüket, a magyar nyelvet.

Célunk: derűs, szeretetteljes légkör megteremtésével a gyermekek természetes beszédének, kommunikációs kedvének elősegítése. A gyermekeknek óvodai életük során folyamatosan fejlődik a kapcsolatteremtő beszédkészsége, melynek segítségével képessé válnak a gondolataikat és érzéseiket a magyar nyelv szabályainak megfelelően kifejezni.

Feladataink:

- szeretettel teli nyugodt, derűs légkört biztosítunk, melyben gyakorolhatják a mondatalkotást, önkifejezést, a metakommunikációt az óvodás gyermekek;
- az óvodapedagógusok helyes mintaadással a magyar nyelvszabályainak megfelelően beszéljenek;
- társaik mondanivalóját próbálják meg, figyelmesen meghallgatni, gyakorolják a társasági beszélgetés szabályait, ezáltal formálódik a beszédfigyelmeük;
- közösségi élet során a gyermekek gyakorolják a kommunikációt – metakommunikációt az illemszabályokat, a megfelelő társas viselkedést és a társas együttlét szabályait;
- tervszerűen alkalmazzuk az anyanyelvi játékokat, drámajátékok melyekkel elősegítjük a gátlások feloldását;

- a gyermekek egyéni beszédképességeit megismerve szükség esetén szakembersegítségét kérjük;
- bővítjük a gyermekek szókincsét, mondókákkal, versekkel, dalos körjátékokkal, népi kifejezésekkel;
- fejlesztjük beszédészlelésüket és beszédértésüket;
- segítjük a nyelviileg hátrányos helyzetű valamint a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlődését egyaránt.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- tisztán artikulálnak, érthetően beszélnek;
- érzelmeiket, gondolataikat képesek verbálisan kifejezni;
- szívesen kommunikálnak társaikkal felnőttekkel;
- megfelelő szókincssel rendelkeznek;
- gondolataikat képesek helyesen szerkesztett mondatokban megfogalmazni;
- metakommunikációs jelzések kifejezők;
- megfelelő hangerővel, hangsúlyozással, tempóval beszélnek;
- beszédészlelésük, beszédértésük fejlett;
- türelemmel meghallgatják egymást;
- használják a névmásokat, a névutókat, a jelen, múlt és a jövő időt;
- emlékezetük szándékos, megbízható;
- problémafelismerő és megoldó képességük alakulóban van;
- elemi fogalmi gondolkodásra képesek;
- kialakult feladattudatuk és feladattartásuk;
- munkatempójuk életkoruknak megfelelő.

9. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉG FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

„Ugyan mi volna az ilyen csöpp életben

nem dicséretes és nem csodálatos?

Mindez azonban az én Istenem ajándéka.”

(Szent Ágoston)

Az óvoda változatos tevékenységekkel a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára meglévő és szerzett tapasztalataira, élményeire és ismereteire épít.

9.1 Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka. Óvodánkban szerető közegben neveljük a ránk bízott gyermekeket, katolikus szellemben, mely a szereteten alapuló értékrendünk. A természet szépségeinek felismerésével és a szépre, az értékekre való fogékonysággal gyökeret nyújt a hit a gyermekeknek és családjaiknak egyaránt. Mindezek

alapjául a óvodánkban kiemelt értékek a következők: szeretetteljes légkör, öröm és a béke, a reménység, a bizalom, szeretet és együttérzés a gyermekek, családok és nevelőtestületünk felé egyaránt.

Három éves kortól kezdve a gyermek már képes rácsodálkozni, érdeklődni a vallásos történetek iránt.

Cél: a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során. A katolikus óvodai nevelés számára kiemelkedő példa, ahogy Jézus a gyermekekkel bánt.

„...Engedjétek hozzám a gyermekeket...” (MK 10,14)

Ranolder Kiskastély Katolikus Óvoda nevelési programjában az Országos Óvodai Alapprogramot kiegészítve megalapozza a katolikus hitéletet.

Feladat:

- a keresztyén családi nevelés erősítése, kiegészítése;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során, mint a: szeretet, megbocsátás, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, bizalom, türelem, egymás elfogadása stb.;
- a keresztyeni emberi értékek, kultúra, hagyomány megismerése;
- a 3-7-éves gyermekek komplex fejlesztése személyiségük, készségeik, képességeik kibontakoztatásának elősegítése;
- tapasztalatszerzés hittal és a keresztyén erkölccsal kapcsolatban;
- óvodapedagógusok empatikus magatartásával, feltétel nélküli szeretetével fogadja el a rábízott gyermekeket.

A hitre nevelés tartalma:

- lelki percek naponta 5-10 perc;
- játékos hittan foglalkozás, alkalmanként 5 –10 – 20 – 25 perc;
- imádságok, vallásos dalok tanulása;
- rendszeresen biztosítjuk a feltételeket, megteremtjük a lehetőségeket a Képes Biblia és vallásos témájú könyvek nézegetésére, kezdeményezünk beszélgetéseket, a gyermekeket érintő, érdeklő témában;
- étkezések előtti áldáskérés, hálaadás.

Bibliai történetek:

- A gyermekek életkorának megfelelően Bibliai történetek ismertetés a gyermekek számára érthető fogalmakat használva.

Alkalmazott módszerei: mozgás, ének, dramatizálás, bábozás, diafilmvetítés, applikáció stb.

Mindennapi gyertyagyújtás és napi imádságok:

- közös imával, énekléssel és lelki beszélgetésekkel segítjük az óvodások hitre ébresztését;
- étkezések előtt és után imádságos hálaadás;
- ünnepekhez és eseményekhez kapcsolódó történetek, énekek és imádságok.

Szentek életének bemutatása

- Dramatikus feldolgozások segítségével példaképek állítása a gyermekek elé (pl.: Szent Erzsébet – szegények segítése, Szent. Margit – hazaszeretet, kitartó imádság).

Az óvodai mindennapokban az óvodapedagógusok által kerülnek közvetítésre a katolikus nevelésünk területei:

- bibliai történetek, közismert szentek életének megismerése, keresztény beszélgetések, napi fohászok stb.;
- hazaszeretetre nevelés: kötődés a hazához, értékmegtartó, hagyományőrző, népi- kultúránk segítségével;
- anyanyelvi nevelés: szókincsbővítés választékos kifejezések megismerése: verssel, Bibliai történetekkel, beszélgetésekkel stb.;
- vallásos-egyházi énekek gyakorlása, a népi daloskörjátékok, dalok mellett gyermeki egyéniségük kibontakoztatása;
- a családok – szülők ismereteinek gyarapítása az óvoda katolikus – keresztény nevelésével kapcsolatban.

Elvárás a nevelőtestületünk minden tagjától, hogy a keresztény életben is minták legyenek a gyermekek és a családok számára egyaránt.

Óvodánk hitoktatójával az együttműködésünk példaértékű (pl. a vallási foglalkozásokon és ebéd előtt és után közösen imádkozunk, ünnepeinkbe beépítjük a vallási tartamú dalokat, verseket).

A gyermekek várható fejlettsége óvodáskor végére:

- felismerik a jó és rossz cselekedeteket, képesek azok megkülönböztetése,
- társas kapcsolataikat a jó cselekvés jellemezze,
- megbocsátásra képesek.

9.2 Játék

*"Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét,
szaporítja tapasztalatait.*

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk mire megy a játék.

*Arra, hogy a világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."*

(Varga Domonkos)

Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a JÁTÉK.

A gyermek mindennapjait alkotó, mással nem helyettesíthető tevékenysége. A gyermek önkéntes tevékenysége, mely elősegíti a kreativitást, szocializációt, a kognitív képességek fejlődését, az átélt élmények, ismeretek újra alkotását.

Előtérbe kell helyoznunk a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, mely során lehetősége nyílik a gyermeknek a tapasztalatszerzésre. Életük kellemesebb mozzanatait újra átélhetik, kielégítetlen vágyaik beteljesülhetnek, félelmeik, szorongásaik, sérelmeik oldódhatnak. A feszültségoldás és az ebből fakadó öröm segíti lelki békéjük megteremtését, belső harmóniájuk, nyugalmuk kialakulását. Lehetőséget nyújt a spontán és irányítottan szerzett ismeretek, tapasztalatok rendszerezésére, bővítésére. Fejlődésük során képesek egyre bonyolultabb játékokban való részvételre, a szervezett tanulás elfogadására.

A játékban társas magatartásokat, anyanyelvüket, szocializációs kapcsolataikat gyakorolják (pl.: együttműködés, alkalmazkodás, problémák közös megoldása stb.).

Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában.

Játék során fejlődnek pozitív érzelmeik társaik iránt az empátiás készségeik és önbecsülésük.

Óvodapedagógusok a játékban megismerhetik a gyermekek jellemét, adottságait, ismereteit, érzelmeit, társas kapcsolatait.

A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt, a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, szükség esetén társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportléghő, helyet, időt, eszközöket és élményeket biztosítson a különböző játékformák kialakulásához. A játéktevékenységben az óvodapedagógus tudatos van jelen, mely biztosítja az elmélyült élményszerű, gyermeki játék kibontakozását, átélését. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszással, támogató, ösztönző magatartással, indirekt móddal.

Az óvodánkban a szabadjátékot helyezzük előtérbe. A játéknak óvodánk napirendjében is kiemelt helye, ideje, szerepe van.

Cél: gyermek saját elképzeléseit, vágyait, kreatív ötleteit valósítja meg elősegítve mindezekkel az önállóságának kibontakoztatását, pszichikuma fejlesztését, tanulási lehetőségének kibontakoztatását, mely a szabad játék elsődlegességével valósul meg. A játékból kiinduló, játékra épülő teljes személyiség fejlesztése.

A játékfajták pozitív hatása a gyermekek személyiségfejlődésében:

Az óvodában a gyermekek játékában megjelennek, sőt keverednek a különböző játékfajták. Ezek különbözőképpen hatnak a gyermeki személyiség alakulására.

A **gyakorlójáték** jellemzően a kis-középső csoportos korosztálynál jelenik meg, de a nagyobbaknál is megfigyelhetjük egy-egy új játék megjelenésénél. Segítségével fejlődik a gyermek érzékelése-észlelése, kreativitása, szocializációs képessége.

A **szimbolikus játék** megelőzi a szerepjáték kialakulását. Már a legkisebb korosztálynál is megjelenhet, e játékfajtában a felnőtt mintát követve. Segítségével fejlődik a gyermekek erkölcsi normái, szocializáció és percepció.

Konstruktív játék általában a nagyobb, önállóbb gyermekek játékában fedezhető fel. Fejleszti: a kreativitást, az alkotás és a percepció formálódását, kombinatorikus képességet és a tervező készséget is.

Szerepjátékot a nagyobb gyermekek önállóan szerveznek, terveznek meg. Képesek egymás közt elosztani a szerepeket, megbeszélni a játék témáját, menetét, esetleg már eszközöket is készítenek ehhez a játékhoz.

Általa fejlődik a gyermekek, valamint a percepció képessége, szocializációja, erkölcsi tulajdonságai, a döntésképesége.

Az „igazi” **szabályjáték** öt - hét éves korban figyelhető meg a gyermekeknél. Fontos lépés a feladattudat, feladattartás, szabálykövetés, szabálytudat kialakulásában. A gyermekek tudnak alkalmazkodni a megismert szabályokhoz, de közösen kialakított új szabályokat is kialakítanak. Segítségével fejlődik a szocializáció, az erkölcsi tulajdonságok, döntésképeség, percepció.

A **bábjáték** és **dramatizálás** az óvodás gyermekek kedvelt tevékenysége, mely fejleszti a társas kapcsolatok alakulását, elősegíti beszédképességük fejlesztését, esztétikai kompetenciájukat.

Ezekén kívül megjelenik az óvodás gyermekeknél a **barkácsoló játék**, mely a mozgást, a koordinációt, a percepciót fejleszti.

Minden játékfajta hatással van az értelmi képességek, a verbalitás az alkalmazkodó-és együttműködő képesség fejlődésében, miközben a gyermekek megtanulják, hogy felelősek saját maguk és társaik testi és lelki épségéért.

A gyermekek játékképességének alakulása hatással bír a családi életre, az otthoni közös programok a szülőkkel való együtt játszása által.

Feladataink:

- megfelelő feltételek biztosítása (esztétikus környezet-hely, idő, kiegyensúlyozott-nyugodt légkör, ízlésformáló játékok);
- a gyermeki önállóság tiszteletben tartása;
- a szabad játék túlsúlya és védelme;
- egyszerű, gyermekek számára teljesíthető szabályok kialakítása;
- a gyermekek személyiségjegyeinek tudatos megfigyelése, tapasztalataink célirányos felhasználásával személyiségfejlesztés, értelmi képességek alakítása-fejlesztése;
- ötletekkel, élményekkel, játékhelyzetek elősegítése alakítása fejlesztése;
- játék- eszköztárunk folyamatos gazdagítása - bővítése (készen vásárolt, illetve közösen készített kiegészítőkkel): játékeszközök készítése, anyagok gyűjtése stb...;
- óvodapedagógus minta szerepe (pl.: utánozható minta, támogató, ösztönző magatartás) szükség és igény szerinti gyermeki együtt játszása;
- társas szociális magatartási-kapcsolatok alakítása-fejlesztése;
- gyermeki önállóság fejlesztése;
- kreatív személyiségvonások alakítása;

- beszédképesség alakítása, metakommunikációs jelzésrendszer fejlesztése;
- a gyermekek segítése az együtt játszásban, az alkalmazkodásban, a szerepek elosztásában, a konfliktusok megoldásában;
- az óvodáskorban megjelenő játékfajták és azok tartalmának és minőségének gazdagítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével (gyakorló-, szerep-, konstruáló-, szabályjáték, barkácsolás, bábozás, dramatizálás, népi játékok).

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek az életkori sajátosságainak megfelelő játékfajtákat játszanak;
- hosszantartóan – kitartóan tevékenykedjenek, melyet örömmel, elmélyülten, gazdag képzelettel, kreatíván tesznek;
- társas kapcsolataikban együttműködőek, a szerepeket képesek egymás között elosztani;
- betartják a játékhoz kapcsolódó szabályokat, elviselik a kudarcot;
- elfogadják – elfogadtatják társaik és saját ötleteit;
- tiszteletben tartják a másik játékát, játéktevékenységét;
- szabálytudatuk fejlett, kialakult erkölcsi tulajdonságokkal rendelkeznek (becsületesség, kitartás, türelem), ezáltal képesek konfliktusaikat megoldani, kezelni;
- képesek játékot kezdeményezni, szerepjátékaikhoz önállóan próbálnak eszközöket készíteni;
- értelmi képességük - gondolkodásuk fejlett, képesek szabályjátékok játszani;
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a fejlődési ütemük az óvodáskor végére közelítsen társaikhoz;
- képesek a tartalmas, kifejező kommunikációra, eszmecserére – párbeszédre;
- metakommunikációs jelzéseikkel képesek alkalmazni a szerepjátékukban.

9.3 Munka

A játék és a munka, az óvodai tevékenységek során gyakran nem is választható szét, és a gyermeki személyiségfejlesztés fontos eszközei

A gyermeki munka az óvodapedagógus tudatos pedagógiai tevékenysége. A munka alapja a kiegyensúlyozott gyermek-felnőtt viszony és kölcsönös jó – szerető együttműködés. A munka tevékenységek sikeréhez nélkülözhetetlenül fontos a folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mért fejlesztő értékelése.

A gyermeki munka fejleszti a gyermekek: kitartását, önállóságát, felelősségérzetet, fegyelmezettséget, életre való felkészítését, valamint az értékteremtő együttműködési képességet. Elősegíti a tanulás alapfeltételeinek

fejlesztését alakítását, mint az: önállóság, feladattudat, feladattartás, segítőkészség, felelősségérzet, figyelmesség, önzetlenség, szabálytudat, feladatvállalás, kreativitás stb.

Az örömmel és szívesen végzett aktív munkatevékenység a pozitív közösségi kapcsolatok alakításának eszköze.

Célunk: a munka szeretetére nevelés; és az életre való felkészítés, a gyermeki munka megkedveltetésén keresztül a saját magukért és társaikért – felnőttekért végzett tevékenység során alapozódik meg a gyermekekben az önbecsülés – mások megbecsülésének képessége.

Feladataink:

- önálló munkavégzés lehetőségének megteremtése az életkori sajátosságok és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével;
- a nyugodt, örömteli, jó hangulatban végezhető tevékenységek feltételeinek biztosítása;
- tudatosítjuk a közösségért végett munka jelentőségét, fontosságát,
- a munka szeretetére, tiszteletére neveljük őket;
- munkafajták fokozatos bevezetése;
- munkakészségek, szokások csoporton belüli kialakítása;
- a munka állandóságának és folyamatosságának megteremtése;
- a felnőttek részéről minta adása (rendszeresség, következetesség, alaposág);
- a környezet rendjének megőrzése, növény, állat, kert, udvar gondozása,
- környezettudatos viselkedés megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés);
- folyamatos, konkrét, reális fejlesztő értékelés, mely motiválja a gyermekeket a további munkavégzésre.

Munkafajták

1. Önkiszolgálás: a gyermekek saját magukkal kapcsolatos tevékenysége, folyamatosan szoktatjuk az önálló önkiszolgáló munkára az egyéni fejlődési ütemnek figyelembevétele mellett.

2. Naposság: a naposi funkció gyakorlása során olyan munkát végeznek, amely nélkülözhetetlen a csoport életében. A naposság feladattudatot feltételez, figyelemösszpontosítást igényel, ezért ezt a munkafajtát középső csoportos kortól, illetve a gyermekek egyéni fejlettségük szerint végzik. A naposok végzik az étkezéssel kapcsolatos teendőket (terítés, asztalok leszedése), az asztalok környékének tisztántartását (söprés). Mind ehhez, életkorhoz méretezett eszközöket biztosítunk.

3. Kerti munka: óvodánk udvarán található fás és füves terület, melyek évszakonkénti gondozásába rendszeresen bevonjuk a gyermekeket. (Fűszerkert gyomlálás, levél gereblyézés, gesztenyegyűjtés.)

4. Alkalmoszerű megbízatások: az óvoda és a csoport életében adódó olyan munkafeladatok, amelyeket a gyermekek alkalmoszerűen végeznek. Ezen munkák egy része időről időre szabályosan ismétlődik, másik részük spontán adódik. Ezeket a munkákat a feladat jellegétől függően a csoport vagy egyes gyermekek végzik, segítenek a szükséges eszközök előkészítésében, kiosztásában, helyre- rakásában.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- önmagáért végzett munkáját önállóan végzi;
- a naposi munkát megfelelő feladattudattal, osztott figyelemmel végzik;
- szívesen és önként vállalnak munkát;
- megbízatásaikat kitartóan, alaposan, felelősséggel végzik;
- tevékenyen részt vesznek környezetük rendjének, tisztaságának megóvásában;
- a munkaeszközöket rendeltetésszerűen, biztonsággal használják;
- a szelektív hulladékgyűjtés igényükké vált;
- vigyáznak, szépítik, rendezik az őket körülvevő környezetüket;
- munka tevékenységeket a közösség érdekében örömmel segítő szándékkal végzik.

9.4 A tevékenységekben megvalósuló tanulás

„Amit hallok – elfelejtem,

Amit látok – megismerem,

Amit csinállok megtanulom.”

(ősi bölcsesség)

Az óvodai tanulás folyamatos, játékba integrált, önkéntes, cselekvéses tapasztalatszerzés.

Az óvodában a tanulás lehet spontán és az óvodapedagógus által a nap során tudatosan - folyamatosan szervezett tevékenység, amelynek célja az óvodás gyermekek személyiségének fejlődése – fejlesztése. Áthatja az egész óvodai életet kihasználva természetes és a mesterséges természeti - környezeti helyzeteket. Az óvodai „tanulás” az óvodapedagógus által kezdeményezett különféle tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás fontos alapfeltétele a gyermek kíváncsisága, érdeklődése, megismerési vágya és a tőle el nem választható cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása. A tanulás nagymértékben befolyásolja a gyermekek kognitív képességét, ismeretinek tudásának

valamint világképének alakulását. Általa rendeződik a gyermekek: észlelése, megfigyelőképessége, tartósabb lesz figyelme, gazdagodik fantáziája, fejlődik beszéde és gondolkodása, továbbá képessé válik problémák felismerésére, megoldására.

Lehetséges tanulási formák az óvodában

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Célunk: a spontán és szervezett tapasztalatszerzés biztosításával a gyermeki személyiség kibontakoztatása, képességek fejlesztése, tapasztalatok bővítése, rendezése;

a kollektív tanulás során gyermekeink elsajátítják a kommunikációs kooperációs – kooperatív tanulási technikákat és azok alkalmazását.

Feladataink:

- tudatos, tervszerű óvodapedagógusi felkészülés;
- a tevékenységekhez elegendő mennyiségű, minőségű, esztétikus eszköz biztosítása;
- a gyermekek életkorát, egyéni fejlettségét figyelembe véve biztosítunk megfelelő időkeretet, helyet, módszereket a tanulás feltételeit;
- tanulást támogató esztétikus környezet megteremtése;
- tevékenységekben cselekvéses formában valósítjuk meg a gyermeki tanulást, a gyermekek motiváltságának biztosítása, aktivitásuknak folyamatos fenntartása mellett;
- figyelembe kell venni a gyermekek egyéni differenciált fejlődését képességeit;
- egyéni fejlesztéséhez kell igazítani a feladatadást, többféle lehetőséget felkínálásával, egy adott képességtípus gyakoroltatásában, fejlesztésében;
- eltérő szükségletű gyermekek támogatása;
- a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztése (érzékelés, észlelés);
- személyre szabott, pozitívumokra épülő, differenciált fejlesztő értékelés előnyben részesítése a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében;
- az óvoda gyermekek önértékelési képességének megalapozása, fejlesztése;
- változatos tevékenységek, élményszerzési lehetőségek tervezése, megvalósítása.

A gyermeki fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- érzékelésük, észlelésük differenciálódik;
- megjelennek akarati tulajdonságaik: kitartás, önállóság, céltudatosság;
- kialakul a szándékos figyelmük, rendelkeznek a felidézés, a bevésés képességével
- a cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van;
- önálló megfigyeléseket végeznek, a jelenségeket változásukban is felismerik;
- logikus gondolkodásuk megfelelően fejlett, következtetnek, ítéletet alkotnak;
- felfedezik az összefüggéseket, az ok-okozati viszonyokat;
- képesek az önálló feladatvégzésre, kialakulóban van feladattudatuk, szabálytudatuk;
- társas kapcsolataikra az együttműködés jellemző;
- ellenőrzik saját tevékenységüket, ismerik értékeiket;
- az eszközökre vigyáznak, megfelelően használják azokat;
- élményeiket, tapasztalataikat önállóan, érthetően elmondják;
- beszédük fejlett, képesek a tartalmas, kifejező párbeszédre.

Pedagógus kötelezettségei:

- pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével;
- a foglalkoztatási formákat (egyéni, mikrocsoportos), tanulásszervezési eljárásokat (differenciált, kooperatív technika, párhuzamos tevékenység) ismeri és a csoport sajátosságainak figyelembevételével alkalmazza;
- a módszerek megválasztását a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz, kíváncsiságukhoz alakítja;
- pedagógiai módszerei a sokoldalú személyiségfejlődést támogatják és módszertani kultúrájának kiművelésére törekszik;
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz;
- folyamatosan elemzi, értékeli és fejleszti pedagógiai munkáját;
- a gyermekeket fokozatosan, különösen az utolsó évben az iskolai nevelésre- oktatásra készíti fel;
- az IKT eszközök adta lehetőségeket használja szakmai munkája során;
- nyitott az online megvalósuló szakmai együttműködésekre;
- pozitív bizalmi légkört alakít, ami a visszajelzésekre épül, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.

A gyermeki fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- érzékelésük, észlelésük elkülönül, szétválík;
- erősödnek akarati tulajdonságaik, mint a: kitartás, önállóság, céltudatosság;
- képesek szándékos figyelemre, rendelkeznek a felidézés, a bevésés képességével;
- a cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van;
- önálló megfigyeléseket végeznek, a jelenségeket változásukban is felismerik;
- logikus gondolkodásuk fejlett, következtetnek, ítéletet alkotnak;
- felfedezik az összefüggéseket, az ok-okozati viszonyokat;
- képesek az önálló feladatvégzésre, kialakulóban van feladattudatuk, szabálytudatuk;
- képesek együttműködésre társaikkal;
- ellenőrzik saját tevékenységüket, ismerik értékeiket;
- a játékokra fejlesztő eszközökre vigyáznak, megfelelően használják azokat;
- élményeiket, tapasztalataikat, érthetően összefüggő mondatokban elmondják;
- beszédük megfelelően fejlett, képesek a tartalmas, érzékletes párbeszédre.

9.4.1 A teremtett világ tevékeny megismerése

*„A Földet nem apáinktól örököltük,
hanem unokáinktól kaptuk kölcsön”
(Környezetvédelmi Konferencia, 1992)*

A teremtett világ, azaz a környezet megismerése iránti vágy a gyermekben születése pillanatától jelen van. A gyermek jellemző jegyei: a rácsodálkozás, a közlési vágy, a nyitottság, az érzelmi-, esztétikai fogékonyság a természeti-környezeti szépségekre.

A tevékenységeken keresztül szereznek ismeretet, tapasztalatot a környezetükről, biztosítva ezzel a felfedezés lehetőségét és örömet.

Gyermekeink léte, jövője függ attól, hogy milyen szemlélettel, értékrenddel, viszonyulnak a természeti és társadalmi környezetükhöz. Ennek alapozására, alakítására törekszünk. Az ember, és a természet szoros egységeként beépül a környezeti nevelés ismeretanyagába.

A népi kismesterségek megismerése, a természetes anyagok megismerése a velük való tevékenykedés pozitív érzelmet ad a gyermeknek.

A folyamatos megfigyelések lehetővé teszik, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket, természeti jelenségeket, törvényszerűségeket. Amit csak lehet a természetben, élőben figyelünk meg. A séták, kirándulások során a megfelelő szokások, szokásrendszerek, magatartási formák kialakítását nyújtják. Segítségükkel a természetben való kulturált viselkedést tanulják meg és a biztonságos gyalogos közlekedés szabályai is belsővé válnak. Személyiségüket gazdagítva a természetszeretet szükségletként jelenik meg.

Megismerik Keszthely nevezetességeit, városunk természeti- épített szépségeit, a helyi hagyományok és néphagyományokat, szokásokat, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, vallási, családi és tárgyi kultúra értékeit; megtanulják ezek szeretetét, védelmét.

Óvodai hagyományainkat az évszakok köré rendezzük. Ennek a folytonosságnak a lényege: mindennek eljön az ideje, amire minden évben ugyanakkor és ugyanúgy illik készülni. Az újra átélés vágya motivál bennünk, cselekvésre készítet. Az évről-évre visszatérő hagyományok biztonságot, megnyugtató eligazodást jelentenek a gyermekek életében.

A környezet szeretetére neveléssel, pozitív példát mutatva szeretnénk bennük az emberi felelősségérzetet megerősíteni a természeti és társadalmi környezet megóvásával kapcsolatban. A gyermekek az óvodában újra élék mindazt, amit a mindennapokban (családban, óvodában vagy tágabb környezetükben) megtapasztalnak.

A környezettudatos magatartás alakítása, a természet közelségéből adódóan állandóan jelen van óvodánk napi életében, minden tevékenységünkben. Fontosnak tartjuk a saját élményen alapuló, tevékenységközpontú tapasztalat-és ismeretszerzést, ezért közvetlen közlelől figyeljük a természet változásait, Keszthely városa adta lehetőségek figyelembevétele mellett. (pl.: Festetics – kastély, Festetics Imre Állatpark, Természetháza, Balatoni Múzeum, Georgikon Majormúzeum, Balaton part, Helikon park stb.).

A környezeti témák kiválasztásánál nagy hangsúlyt fektetünk a vallásos hagyományokra, néphagyományokra, jeles napokra, világnapokra és a környezetvédelemre.

Cél: a tervezett és spontán lehetőségek kihasználása annak érdekében, hogy óvodásainknak legyen alkalmuk tapasztalatszerzésre, problémamegoldásra. A természetet szerető, védő gyermek nevelése. Ismerjék a szülőföld, a hazai táj, a néphagyományok, helyi- és óvodai hagyományok, szokások, az emberi, a vallási, a családi és tárgyi kultúra értékeinek ápolását, szeretetét, védelmét. Állandó értékrendek közvetítése, pozitív érzelmek alakítása, környezettudatos magatartásuk megalapozása, az emberi alkotások tisztelete.

Környezetismeret témakörei

- évszakok megfigyelése, összefüggések, napszakok;

- környezetünk (szűkebb, tágabb) megfigyelése, tapasztalatok gyűjtése;
- népszokások, ünnepek, hagyományok, néphagyományok, jeles napok;
- vallási ünnepek;
- időjárás megfigyelése;
- növények – állatok – élősarok megfigyelése;
- testünk - születés, fejlődés, az élet védelme;
- érzékszervek, érzékelés;
- természetvédelmi ismeretek, természetvédelem;
- emberek, emberfajok, emberi tulajdonságok megismerése;
- család fogalma;
- egészséges életmód alapjai;
- emberek munkája, foglalkozások, kismesterségek;
- épületek, építmények megfigyelése;
- közlekedés szabályai, közlekedési eszközök.

Teremtésvédelem (föld, levegő, víz, élővilág)

A gyermekek pozitív érzelmein keresztül jutnak el természeti – társadalmi környezetük megbecsüléséhez és védelméhez. Tapasztalatot szereznek környezetükre saját cselekedeteik, viselkedésük milyen hatást gyakorol, mely tevékenységekkel járulhatnak hozzá a fenntarthatósághoz és tudatosul bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Közvetlen környezetünk védelme érdekében őszi és tavaszi nagytakarítást szervezünk az udvaron.

A sokoldalú megfigyelések, óvó-védő tevékenységek eredményeként érzelmi alapon jutnak el a belátáshoz, hogy az élőlényeket óvni, védeni kell.

További célunk: **Zöld Óvoda** cím megszerzése; csatlakozás a Teremtés védelemi programokhoz, Madárbarát óvodai programhoz.

Környezetalakítás /környezetesztétika, udvar, kert, terasz/

Az óvodai környezet alakítása, óvása folyamatos tevékenységet jelent. A gyermekek szívesen vesznek részt a csoportszoba rendjének helyreállításában, átrendezésében, az ünnepek díszítéseiben. A csoportszobai élősarokban, aktívan tevékenykednek, az udvaron, kertben segítenek. A kerti munka által az évszakok változásához kötött munkafázisokat is megismerik.

Célunk: a természeti környezet iránt érzékeny, a társadalmi környezethez sokoldalúan alkalmazkodni tudó, a közvetlen környezetét tevékenyen befolyásolni, védeni képes gyermekek nevelése.

Feladataink:

- elegendő alkalom, idő, hely, eszköz biztosítása spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzésre;
- a természet iránt érzékeny, pozitív szemléletű felnőtt mintaadása;
- harmonikus, esztétikus környezet kialakítása, gondozása;
- tudatosan törekedni, hogy minél több élményt és tapasztalatot szerezzenek a természeti és társadalmi környezetről;
- környezet- és természetbarát szemléletmód alakítása;
- környezetkultúra, biztonságos életvitel szokásainak alakítása;
- a fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása;
- a fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelőmunka segítése;
- olyan lehetőségek teremtése, ahol megismerkedhetnek hazánk jelképeivel, művészeti, természeti nevezetességeivel, lakóhelyünk épületeivel;
- vallási szokásokkal, hagyományokkal;
- a magyar állat- és növényvilág megismertetése;
- kommunikációs készségük fejlesztése, önálló véleményalkotás elősegítése;
- döntési képesség alakítása;
- változatos tevékenységek szervezésével, élmények átélésével, az ünnepeink, a hagyományaink, magyar népszokásaink, jelképeink megismerése.

9.4.2 Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyai

A gyermekek a mindennapokban tevékenységeik során matematikai tapasztalatokat is szereznek. Játék közben összehasonlítanak, analizálnak, szintetizálnak, hozzáadnak, elvesznek, számlálnak. Megismerik a hosszabb-rövidebb, több-kevesebb-ugyanannyi, stb. fogalmának jelentését. A folyamatos tevékenykedtetések, „kísérletezések” alkalmával felismerik a mennyiségi, alaki, téri, nagyságbeli viszonyokat, űrtartalom, kiterjedés világát, vagyis a „matematika” rejtelmét.

A környező valósággal való ismerkedés során, a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi, téri viszonyairól. Számtalan lehetőséget biztosítunk a játék és szabadidős tevékenységekben matematikai tartalmak közvetítésére, a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémátalálás, problémamegoldás) fejlesztésére.

Matematikai nevelésünk során a kíváncsiságra és érdeklődésre alapozunk, mellyel elősegítjük, a matematikai szemlélet megalapozását. A tevékenységekkel, tevékenykedtetéssel a gyermekek megszerzett tapasztalatait a meglévő ismereteit gyakoroltatjuk, mélyítjük, bővítjük, hogy biztosan tudjanak eligazodni a matematika világában.

Célunk: a környező világ mennyiségi, formai és kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása, lehetőség szerint természetes környezetben. A gyermekek észlelésére, érzékelésére és megismerési vágyára építve matematikai érdeklődésének felkeltése, logikus gondolkodás megalapozása, pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, ok-okozati összefüggések felismertetése.

Feladataink:

- a környezet megismerése során a megismerő tevékenység rendszerébe szervesen illessze a matematikai tartalmú ismereteket, tapasztalatokat;
- az óvodapedagógus által kezdeményezett matematikai tartalmú tevékenységek a gyermekek igényeire, ötleteire támaszkodjon, építsen aktuális élményeikre;
- a megvalósítás játékosan, játékba építetten, komplex tevékenységi kereteken belül történik;
- a cselekvések során a gyermekek figyelmének irányítása a matematikai tartalmú tulajdonságokra, kapcsolatokra, jelenségekre, törvényszerűségekre;
- segítse elő az alaki, nagyságbeli, mennyiségi és téri viszonyok felismerését;
- matematikai tartalmú felfedezések lehetőségének biztosításával a megszerzett tapasztalatok tudatosítása;
- ok- okozati összefüggések felismertetése, megtapasztaltatása;
- logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség alapozása, fejlesztése;
- tevékenykedtetés közben figyelni a csoport igényeire és szükségleteire;
- érdeklődés felkeltése, az aktivitás fokozása és a figyelem tartósságának növelése, a jó teljesítményre serkentés úgy, hogy a gyermekek számára a tevékenység matematikai élményt, mozgalmas, érdekes játékot jelentsen;
- az óvodapedagógus a játék- és szabadidőben is ismerje fel és használja ki a matematikai tartalmú lehetőségeket;
- megfelelő számú ismétlés és gyakorlás biztosításával segítse elő a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni adottságaikhoz igazított matematikai képesség fejlesztését.

Környezetünk mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyainak témakörei:

- halmazok rendezése/egyesítése, becslésszerű összehasonlítása, sorba rendezése, számlálás;
- tájékozódás térben/időben, téri relációk összehasonlítása, irányok megfigyelése;

- geometriai alapok (alak/forma), globális érzékelés;
- mennyiségek becslése, mérése, majd ezek összehasonlítása;
- a cselekvések, tevékenységek során a számfogalom megalapozása;
- kísérletek, mérések, tevékenységek tükörrel.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és környezetükről;
- megnevezik az évszakokat és tudják néhány jellegzetességét;
- meg tudnak nevezni hazai növényeket, állatfajtaikat, táji nevezetességeket;
- ismerik a hónapokat, napokat, napszakokat és az ahhoz kapcsolódó tevékenységeket;
- a természeti és társadalmi környezetet megbecsülő, óvó, tisztelő magatartásformákkal, szokásokkal rendelkeznek;
- ismerik az ünnepeket, katolikus ünnepeket és jelképeiket, hagyományainkat, magyar népszokásainkat;
- gyakorlatban alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismerik a közlekedési eszközöket;
- életkoruknak megfelelő szinten ismerik hazánk jelképeit, művészeti, természeti nevezetességeit, lakóhelyünk épületeit, hídjait;
- felismerik nemzetünk zászlaját, címerét;
- matematikai tartalmú ismereteiket tevékenyen alkalmazzák (geometria, tő-és sorszámnevek);
- képesek ok- okozati összefüggések megértésére;
- aktívan, tevékenyen, logikusan gondolkodva igyekeznek részt venni egy- egy matematikai probléma megoldásában;
- képesek mennyiségek megállapítására, összehasonlítására, becslésére, képesek tulajdonság szerint halmazok csoportosítására, párosítására;
- több, kevesebb, ugyanannyi relációt felismerik, alkalmazzák;
- képesek halmazok számosságának változtatására (hozzáadás, elvevés);
- térbeli és síkbeli tájékozódásuk alakulóban van;
- felismerik és megnevezik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat

9.4.3 Verselés, mesélés

*„Nincs nagyszerűbb dolog annál,
amikor a kisgyerek issza minden egyes szavát a mesélőnek
és képzelete elindul abba a csodás világba,
amit együtt teremtett meg azzal, akinek a meséjét hallgatja.”*

/Lázár Ervin/

A mese alkalmas az óvodás gyermekek szemléletmódjának és világképének alakítására, azon a nyelven szólítja meg őt, amelyen maga is gondolkodik.

Óvodánkban elsősorban magyar gyermekirodalmi alkotásokkal, népmesékkel, versekkel, mesékkel, mondókákkal ismertetjük meg óvodásainkat, melyek pozitív életszemléletet formálnak, nyelvi fordulatai, népi kifejezései, néprajzi ismereteket közvetítenek.

A magyar népmesékkel a gyermekeknek az pozitív emberi tulajdonságokat segítünk alakítani (pl.: tisztelet, szeretet, kitartás, becsület...).

A mese a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi, esztétikai fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az irodalmi alkotások dramatizálása, bábozása; mely során fejlődik a gyermekek alkotó-produktív fantáziája elősegíti: metakommunikációt, mimikát, gesztust, jellemformálást, kommunikációt (szókincset, beszédkésztséget)

A bábjátékban, dramatizálásban rejlő mozgás cselekvésre ösztönzi a gyermekeket, elősegítve a nagymozgások és a finommotoros készségek fejlődését. A báb kedvezően motiválja a megismerő tevékenységet, érdeklődést. A gyermek bábjátéka során következtethetünk a gyermekek érzelmi, értelmi világára, vágyaira, indulataira, szorongásaira.

A gyermekek a mesehallgatáson a mese cselekményén keresztül a szorongásaik feldolgozását is átélhetik. Az ismétlések, a dramatikus játékok, a bábozások alkalmakat teremtenek az irodalmi élmények újbóli átélésére, elősegítve általa a gyermeki belső fantáziát.

Az élménynyújtást kötetlen formában szervezzük a nap folyamán bármikor, amikor a tevékenység, lehetővé teszi, a csoportban kialakított szokásoknak megfelelően. (pl.: mesefotel, meseszőnyeg, bőrrönd, mesesarok).

Az élményszerzés során kevés eszközt használunk óvodapedagógusi előadás nyújtotta élményre, a gyermeki fantáziára, a beleélés képességére alapozunk.

Pihenés előtt minden nap mesélünk a gyermekeknek. Ilyenkor az anyagválasztás szempontja az alváshoz szükséges nyugalom, hangulat, és szorongásoldás megteremtése.

Célunk: a mindennapi irodalmi élmény nyújtásával a gyermekek érzelmi, értelmi, esztétikai, erkölcsi fejlesztése a nyelvi kultúra elősegítése, művészi alkotásokkal a gyermeki személyiség sokoldalú formálása, az olvasóvá nevelés alapjainak lerakása.

Feladataink:

- anyagválasztásunk az életkori sajátosságokhoz, a gyermekek igényeihez, érdeklődéséhez, érzélemvilágához igazítása;
- a tervszerűség, tudatosság, fokozatosság elvének szem előtt tartása;
- népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek megismertetése;
- biztonságot, szeretetet sugárzó légkör megteremtése;
- mesélés során a beszédmodunkkal élménynyújtás;
- anyanyelv megszerettetése, beszédkultúra megalapozása;
- mese- versmondás örömszerző élményének megteremtése;
- anyanyelvi játékból fakadó ritmus- és hangzásélmény biztosítása;
- erkölcsi érzelmek formálása, erősítése;
- erkölcsi értékek közvetítése;
- művészeti nevelésesztétikai érzelmek gazdagítása;
- a gyermeki önkifejezés /bábozás, dramatizálás/ alternatív lehetőségeinek biztosítása;
- belső képalkotás fejlesztése;
- a gyermekek kreatív játéktevékenységének gazdagítása;
- humor és móka eszköztárának elősegítése.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- igénylik a rendszeres mesehallgatást, szívesen hallgatnak és idéznek fel meséket, verseket, mondókákat, bátran alkotnak saját mesét, mondókát, verset;
- a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokásaik szilárdak;
- ismernek és felismernek népi, klasszikus és kortárs műveket, népmeséi, népi kifejezéseket, közmondásokat, szólásokat, szállóigéket;
- szeretik, becsülik, örömmel lapozgatják, nézegetik a könyveket, óvják az eszközöket;
- össze tudják kötni a folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait (szövegértés);
- szívesen élik újra élményeiket a bábozás, dramatizálás segítségével;
- erkölcsi értékeket felismerik az irodalmi művekben;

- mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra és azok képi kifejezésére (ábrázolás, mozgásformák, zene, ritmus);
- szeretik a könyveket, értékként kezelik azokat.

9.4.4 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Hozzon a gyermeknek mindenki, amit tud:

Játékot, zenét, örömet.

De, hogy mit fogad el, azt bízzuk rá.

Csak az a lelki táplálék válik javára, amit maga is kíván.”

(Kodály Zoltán)

A közös ének-zenei élmények során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A zene segítségével a gyermek érzelmeket élhet át és hozhat létre.

A művészi értékű gyermekdalok, a népi játékok és mondókák, a pedagógus éneke és a hangszeres zenélése felébresztik a gyermek zenei érdeklődését, zenei képességeit, segítségével zenei kreativitásuk alapjait tehetjük le. Óvodánkban az éneklés, zenélés, zenehallgatás a gyermek mindennapi tevékenységének része. Az élményt nyújtó közös éneklés, körjáték, tánc ugyanúgy az óvodai mindennapok része, minta mese. A nap folyamán bármikor adódhat lehetőség énekelni, mondókázni, körjátékozni.

A népi gyermekjátékok elősegítik: a gyermekek értelmi -, beszéd -, szociális képességeinek fejlesztését. A népi dalos játékokkal, mondókákkal olyan alkalmakat teremtünk, amelyekben a gyermekek önkéntesen, szívesen vesznek részt, így ismerik meg a népi hagyományokat, népdalaink magyar jellegzetességeit.

A művészeti nevelésen belül lehetőség nyílik a gyermek számára más népek zenei kultúrájának megismerésére.

Az ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása alapozza meg és segíti a zenei anyanyelv kialakítását.

Az népi dalos körjátékok és a válogatott kortárs zenei alkotások egyaránt fontosak a gyermek zenei képességeinek – ritmus, éneklés, hallás, mozgás – és zenei kreativitásának alakításában.

Célunk: A zenei anyanyelv kialakulásának megalapozása, az ének, zene segítségével az érzelmi élet gazdagítása, az éneklés megszerettetése, zenei alkotókedv alakítása elsősorban népzenei örökségünk, valamint a klasszikus és kortárs zenei alkotások megismerésén keresztül. Énekelni, játszani, zenét hallgatni tudó és szerető, hagyományápoló gyermeki személyiség megalapozása.

Hagyományunk:

Zene világnapja (október 1.)

Feladataink:

- szeretetteljes zenei és érzelmi légkör megteremtése;
- zenei anyanyelv alakítása, fejlesztése;
- magyar népi zenei kultúra értékeinek közvetítése;
- ének – zene – ritmus - mozgás egységének megalapozása;
- zenei képességek (egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) gyermekhez mért egyéni – közösségi fejlesztése;
- módszertani szabadságával élve teremtsen lehetőséget a kötött, illetve kötetlenszervezeti formában történő zenei tevékenységre, megvalósításra;
- a gyermek egyéni képességeire alapozva fejleszti hallásukat, éneklési készségüket, ritmusérzéküket, mozgásukat, hangszerhasználatukat (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- ölbeli játékok, népi gyermekdalok, népdalok, kortárs és klasszikus művészeti alkotások gyűjtése óvodapedagógusi éneke zenehallgatás céljából;
- néptánc alapelemeinek megismertetése;
- esztétikus mozgáskultúra alakítása;
- zenei alkotókészség fejlesztése;
- zenei eszközök és hangszerek megismertetése, használata;
- természetes és újrahasznosított anyagból hangszerek készítése;
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében figyelmet az emberi beszéd és énekhangok fokozott differenciálására kell fordítani.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- a gyermekek szívesen és örömmel, vesznek részt az ének-zenei tevékenységekben és önállóan is képesek azok kezdeményezésére;

- képesek kört alakítani, menetirányt betartják és tudnak természetes tempóban járni, segítséggel tempót tartani;
- az egyenletes löktetést cselekvéssel képesek kifejezni;
- képesek a mondókák, dalok ütemét, tempóját megtartani járásnál is;
- ismerik és képesek megkülönböztetni, alkalmazni a zenei fogalompárokat (magas-mély, lassú-gyors, halk-hangos);
- az ismert dalokat dúdolják, felismerik kezdőmotívumokról;
- szívesen vállalkoznak egyéni/önálló éneklésre;
- örömmel használják az óvodai ritmushangszereket, és ismerik azok nevét;
- kitalálnak egyszerű dallamokat és képesek azt mozgással kísélni;
- örömmel hallgatják a szép zenét, az óvodapedagógus énekét, hangszeres játékát.
- képesek mozgásra-, mozgásasszociációra kifejezve ezzel a zene hangulatát.
- képesek egyszerűbb néptánc mozgásformákra.
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a fejlesztés várható eredményei saját fejlődési ütemük figyelembevételével érvényesülnek az óvodáskor végére.

9.4.5 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

*„Szeretném – s nem vagyok egyedül ezzel az óhajommal –,
ha a gombnyomkodás, távvezérlés korában is
lennének gyerekek és vidám felnőttek, akik
örvendezve vennék tudomásul,
milyen nagy kincs van a kezükben,...”
(Csókos Varga Györgyi)*

A vizuális nevelés a vizuális kultúra része átadásának megalapozója.

A vizuális tevékenységek az óvodai nevelésünk szerves részei, melyben megvalósul, fejlődik a gyermekek aktív, alkotó fantáziája, mozgásos képessége.

A gyermeki személyiség fejlesztését elősegíti: a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, képalakítás, építés, a műalkotások, a népművészeti elemek, nemzeti szimbólumok valamint a gyermeket körülvevő, esztétikus tárgyi környezet.

A gyermeki alkotások a gyermek belső fantáziaképének, kreativitásának gazdagítását segíti elő.

A gyermeki alkotásokat „kincs”-nek tekintjük és bemutatjuk a folyosókon megtalálható faliújságokon. A tevékenységek segítségével fejlődik a gyermekek képi gondolkodásuk, képi- plasztikai kifejezőképessége, térbeli tájékozódó képessége, esztétikai érzékenységük, kreativitásuk, problémamegoldó képességük, gazdagodik élmény- és fantáziaviláguk, erősödik önbizalmuk. Fontos számunkra, hogy a gyermekek ábrázolása a szabadjáték során, spontán cselekvéssel valósuljon meg.

A tehetséges gyermekek számára lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására, ösztönözzük, bátorítjuk, fejlesztjük képességüket.

A természet színeire, formáira való rácsodálkoztatással, hazánk értékeinek, szépségeinek megmutatásával, művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek nézegetésével a szép iránti nyitottságot, fogékonyságot és értékelő képességet alakítjuk.

Fontosnak tartjuk a természet szépségeinek a megfigyelését, művészeti alkotások- népi-, nemzeti hagyományaiknak megismertetését, melyek a gyermekek érzelmeit pozitívan épülnek be ízlésvilágukba.

Az anyagok, termékek gyűjtésével azok felhasználásával ismereteket szerezhetnek arról, hogy a természeti környezet alkotásra készítő anyagokat kínál. Mindezek elősegítik a gyermekek természet felé fordulását, természetvédelmet, környezettudatos magatartást a fenntartható fejlődés elősegítését.

A jeles napokhoz kapcsolódó jelképeket, eszközöket az életkori sajátosságokat figyelembe véve, a gyermekekkel közösen készítjük (pl.: Szent Márton ludjai, lámpások, legendája; Szent Erzsébet legendája, rózsái; adventi koszorú; mézeskalács; Luca búza vetése; kiskegyéb; kokárda, huszárcsákó, zászló stb.).

Ábrázolási tevékenységeink során számos lehetőség nyílik a népi kismesterségek megismerésére, a technikáinak gyakorlására. Gyermekeink megismerkedhetnek a szövés alapelemeivel (sodrás, fonás, szövés, pókfonás), az agyagozás, a nemezelés technikáival, lehetőséget biztosítunk gyöngyfűzés, gyertyakészítés technikájának megismertetésére, valamint népi és újrahasznosított játékok készítésére.

Célunk: a sokszínű élmények, eszközök, lehetőségek biztosításával a tevékenységek kibontakoztatása, alkotóképesség- kreativitás fejlődésének elősegítése, esztétikai igény formálása, az önállóság, önkifejezés örömeinek megtapasztalása.

Feladataink:

- alkotó tevékenység komplex beillesztése a napi-, heti- nevelésbe;
- egész nap folyamán szerető, nyugodt légkör jó minőségű esztétikus eszközök biztosítása;
- a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka technikai alapelemeivel és eljárásaival való megismertetés;

- művészetek iránt való fogékonyság (szobrászat, festészet, építészet), szép iránti nyitottság és érzelem gazdag élmények biztosítása (séták, múzeumlátogatások szervezése);
- népi kultúra közvetítése, népi kismesterségek megismertetése;
- gyermeki fantáziavilág gazdagítása és annak képi kifejezésére ösztönzés;
- a gyermekek önbizalmának, önkifejezésének erősítése meglévő képességeinek kibontakoztatása;
- kreativitás, alkotó gondolkodás- cselekvés elősegítése, a gyermeki belső biztosítása;
- együtt munkálkodással, egymás munkájának megbecsülése, a közös alkotás örömeinek megéreztetése;
- részletekre való figyelésre ösztönzés (pl.: megkezdett munkák befejezésére ösztönzés);
- képi- kifejezőképesség fejlesztése, alkotóképeség elősegítése;
- környezettudatos magatartás alapozása, alakításához lehetőségek és eszközök felkínálása (pl.: természet kincsei, újrahasznosítható anyagok felhasználása).

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- örömmel végeznek alkotó tevékenységet szabadjáték során, kötetlen tevékenységben;
- kez ügyességük életkoruknak megfelelő;
- munkatempójuk életkoruknak megfelelő;
- munkájukat alkotó képzelet jellemzi;
- élményeiket vizuálisan is képesek kifejezni;
- emberábrázolásukban megjelennek a részletek, a legegyszerűbb mozgások jelzése;
- formaábrázolásuk változatos;
- nyitottak a természeti szépségeire, érdekességeire képesek az esztétikai élmények befogadására;
- a színeket felismeri, megnevezi, azonosítja, megkülönbözteti;
- életkoruknak megfelelően barkácsolnak természetes és újrahasznosított anyagokból;
- önállóan alkalmazzák az ismert népi és egyéb vizuális technikákat;
- nyitottak a számukra új technikák iránt.

9.4.6 Mozgás

„A szépség törvényei szerint megformált mozdulat

nemcsak külső hatásában harmonikus,

hanem belső harmóniát is teremt,

visszahat művelőjére,

a testben és lélekben finomít, kultúrál.”

(P. Berczik Sára)

A mozgás a gyermekek számára elengedhetetlen cselekvés, hatással van egész életükre a testi és lelki fejlődésükre egyaránt.

A megfelelő mozgásformák kedvező hatással vannak a gyermekek pszichikus fejlődésére: az érzékelésükre, észlelésükre, a megértésükre, a képzeletükre, az emlékezetükre, a gondolkodásukra. Leghatékonyabb tanulási forma a mozgás, mely segíti az agyi központokat az érzékek feldolgozásában, kiegészíteni lehet, de pótolni nem. Az idegrendszer a mozgáskoordináció szervezője. A mozgás és az idegrendszer fejlődése szoros kapcsolatban áll egymással, idegsejtek között szilárd kapcsolatokat, szinapszisokat építve ki, ezzel segítve a tanulást. A mozgásfejlődés maga után vonja a gondolkodás, beszéd, figyelem, téri tájékozódás képességeinek fejlődését.

A mozgás óvodás korban magába foglalja a nagymozgásokat és a finommotoros manipulációt.

Óvodás gyermekeknél az idegrendszer fejlesztését segítik elő a következő mozgások:

- a kúszás különböző feladatai, mászás előre, hátra, oldalra, keresztezett kézzel, stb.
- szökdelés változatos eszközökkel előre, hátra, oldalra,
- egyensúlyozó gyakorlatok billenő talpon különböző testhelyzetekben, gurulás talajon, lejtőn, pörgés, bukfenc előre, hátra, trambulinon ugrálás, füles labdán való szökdelés, hintázás, gördeszkán gördülés, vontatás.

Fontos, hogy engedjük a gyermekeinket eleget mozogni, általa a gyermekeink ügyesednek, egyensúlyérzékelésük fejlődik, mozgásuk összerendezetté válik. Saját testük helyzetét a térben különbözőképpen érzékelik, észlelik, téri tájékozódásuk alakul, és értelmi képességeik fejlődnek. A mozgás kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását, hozzájárulva a gyermeki személyiség alakulásához.

Az óvodai nevelésben nagy hangsúlyt kapnak a játékos mozgások. Melyek lehetnek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán és szervezett formában egyaránt.

A mozgásfejlesztés tartalmát a népi sportjáték mozgás formáival bővíthetjük, melyeknek igazi terepe az udvar (pl.: lépegető, ugróiskola karikadobáló...).

A mozgás kiemelten fontos az értelmi képességek fejlesztésében. Nagy szerepe van minden olyan mozgásos tevékenységnek, melyet a gyermekek a mindennapokban végeznek. Összerendezett, harmonikus mozgás szükséges, kellő figyelemkoncentráció, fegyelem, hogy a gyermek képes legyen a komplex cselekvéssor összekapcsolására.

Az óvodáskor a mozgás szempontjából szenzitív és kritikus életszakasz. Ekkor történik a mozgás és érzékelés „finom” összehangolása. Ha ebben a szenzitív szakaszban a gyermek nem kapja meg a megfelelő mozgási lehetőségeket, motoros képességei visszamaradnak, és következményei az iskolai tanulásban okoznak problémát.

Óvodánkban kiemelt szerepe van a játékoság elvének a mozgások során is, mert szükség esetén együttműködünk, segítjük, ösztönözzük a gyermekeket.

Óvodánkban a mozgáskreativitás kiemelt, a gyermek mozgásos ötletei által is sikerélményhez juthat a különböző mozgásos tevékenységekben. Az eltérő mozgásfejllettség, a készség, képesség különböző szintje a differenciált bánásmód alkalmazását teszi szükségessé az óvodapedagógusoktól. Nagy hangsúlyt fektetünk az egyensúlyérzék és a ritmusérzék fejlesztésére, mint minden összerendezett mozgás alapjára.

A mozgás kedvezően befolyásolja a gyermek anyagcseréjét, fokozza a teljesítő képességét. Segíti az új mozgásformák kialakulását, begyakorlását, a mozgásszervek fejlődését. Alakítja a mozgásszokásokat, és a játéktudat szintjét. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének - a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás - fejlődésére.

Óvodánk mozgásfejlesztő eszközök tekintetében jól felszerelt. Az eszközkészletet és helyi adottságokat is figyelembe véve tervezzük a mozgásanyagot. Az irányított mozgásos tevékenységeket (mindennapos mozgás, nagymozgásos tevékenység) minden csoportban szervezeten tartjuk, tavasztól őszi lehetőség szerint a szabadban.

Célunk: a testmozgás megszerettetése, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése, a rendszeres testedzés alakítása, az egészséges életvitel megalapozása. Továbbá a testileg, lelkileg egészséges gyermekek nevelése, mozgáskultúra fejlesztése.

Feladataink:

- a gyermekek optimális fejlődését elősegítő differenciált folyamatok tervezése és megvalósítása;
- megfelelő helyet, időt biztosítani a fokozatosság mellett;
- a gyermekcsoport életkori adottságait, egyéni szükségleteit, sajátosságait figyelembe kell venni;
- mozgásigény kielégítése, természetes mozgáskedv megőrzése;
- a szervezet edzése, a rendszeres kondicionális képességek (testi erő, állóképesség), az időjáráshoz való alkalmazkodás és teherbíró képesség fejlesztése;
- személyiségük, mozgáskultúrájuk, mozgáskészségük (harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy - és kismozgások) kialakítása, fejlesztése.

A mozgáslehetőség területei:

Szabad, spontán mozgás: a gyermek állandó belső késztetést érez a mozgásra, örömmel és természetes módon gyakorolja azt. Maga választja meg játékát, társait. A szabadidőben zajló szervezett mozgásos játékokban a gyermek önként vesz részt, mely során fejlődik egész személyisége, testi, pszichikai és szociális képességei.

Irányított szervezett mozgásos tevékenység: szervezett, tervezett, óvodapedagógus által vezetett, módszertanilag kidolgozott formában heti 1 alkalommal, az egyéni szükségletekhez és életkori sajátosságokhoz igazodó időtartamú célzott mozgásfejlesztés. Tartalmát a természetes mozgások: járások, futások, ugrások, dobások, csúszások, kúszások, mászások, függések, egyensúlyozások, mozgásos játékok (futó, fogó és versenyjátékok) gimnasztikai elemek alkotják. Fontosnak tartjuk a speciális tartásjavító mezítlábas talptornák szervezését, az egyénre szabott prevenció és korrekció fejlesztéseket.

Mindennapos mozgás: minden nap, általában délelőtt, játékos formában történő mozgásfejlesztés. Célja a test felfrissítése, a gyermekek mozgásigényének kielégítése. Fontos, hogy mindig legyen kellő mennyiségű mozgásos játék és a heti nagymozgásos tevékenység anyagához igazodjon, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét, fizikai, érzelmi állapotukat.

Feladataink:

- a gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése (motoros képességek fejlesztése, vázizomzat erősítése, helyes testtartás kialakítása, stb.);
- képességek fejlesztése (fizikai, pszichikai, szociális);
- mindennapos testmozgással, a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése mozgásigényének kielégítése, fejlesztése;
- aktív és passzív pihenési lehetőségek biztosítása;
- gyermeki szervezet ellenálló képességének erősítése levegő, napfény, víz, edző hatásainak segítségével;
- élményszerző séták, kirándulások szervezése (évszak, időjárás függvényében).
- sokoldalú mozgás tapasztalatok szervezése;
- a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítása.
- a gyermek egészségi állapotának figyelembevétele;
- a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak, terhelhetőségének, fejlődési ütemének figyelembevétele;
- a fokozatosság elvének érvényesülése, a nagymozgásokból kiindulva halad a finommotorikus mozgások felé.

- testmozgásokkal a pozitív énkép, az önkontroll, érzelmek szabályozása, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- akaraterő, gyorsaság, ügyesség, állóképesség, bátorság, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés fejlesztése, megerősítése.
- a balesetek megelőzése elsődleges és legfontosabb feladat;
- higiéniai feltételek biztosítása;
- változatos szervezési feladatokkal, eszközökkel és a gyermekek szabad, önálló mozgásának biztosításával a gyermekek mindennapos mozgásörömeinek átélése.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- igényné válik a rendszeres testmozgás, melyet örömmel végzik;
- mozgásuk összerendezett, harmonikus megfelelő ritmusú, alapmozgásokat ismerik;
- kialakult testsémával rendelkeznek;
- képesek a térben tájékozódni, ismerik az irányokat;
- egyensúlyérzékük koruknak megfelelően fejlett;
- a mozgásminták utánzása folyamatos, pontos;
- ismerik, és biztosan használják a mozgásfejlesztő eszközöket;
- képesek társaikra figyelni és a szabályokat betartani;
- megértik az egyszerűbb vezényszavakat;
- rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges testi képességekkel.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Óvodai nevelőmunkánkban a gyermekek személyiségfejlődését folyamatnak tekintjük, melyben az óvodába lépést megelőző és az azt követő időszak egyaránt fontos szerepet tölt be. Az óvoda feladatából fakadóan a családok mellett együttműködik és szakmai kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociálisintézmények) az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartásformái, módszerei a feladathoz és szükségletekhez igazítottak. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott, elfogadó és kezdeményező.

Cél: A partnerekkel való, tiszteleten alapuló, folyamatos, korrekt együttműködés.

Feladat: A partnerkapcsolatok tudatos, tervszerű működtetése.

Sikerkritérium:

- A tervezettnél megfelelően működik a tiszteleten alapuló együttműködés.
- A partnerek elégedettek (elégedettségi mutatók).

10.1 Az óvoda kapcsolatrendszer

10.1.1 Az óvoda és a család együttműködése

A személyiség fejlődésének támogatásához törekszünk a szülők, nevelésben közreműködők nevelési szokásait, elvárásait megismerni és az együtt nevelés érdekében egyeztetni nevelési céljainkat, feladatainkat.

Cél: A kölcsönös bizalomra és tiszteletre épülő partneri viszony kialakítása, erősítése, a személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartása mellett. A gyermekek óvodás éve alatt különböző szintű kapcsolattartási, tájékoztatási formák működtetése, melyeken keresztül a szülők betekintést nyerhetnek, tapasztalatot szerezhetnek és meggyőződhetnek az óvodakörnyezeti jellemzőiről, pedagógiai tevékenységéről, a gyermekcsoportok életéről és gyermekeik fejlődéséről.

Feladat:

- tiszteletben tartjuk, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége;
- nevelési célunk, a gyermekek sokoldalú harmonikus fejlődésének biztosítása;
- nevelési célokat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként tervezzük meg;
- a családi szocializáció esetleges kedvezőtlen hatásainak enyhítése, – nem átvállalva a családi nevelés feladatait;
- a szülő találjon megbízható támaszt gyermeke nevelésével kapcsolatban az óvodapedagógus személyében;
- a családokkal meg kell ismertetnünk nevelési célkitűzéseinket;
- mintaadás a helyes nevelési elvek és módszerek bemutatásával;
- feladat a család és óvoda értékrendjének összehangolása;
- óvoda minden dolgozója előítéletektől mentesen gondolkodjon és viselkedjen;
- a családdal kapcsolatos információkat bizalmasan és diszkréten kezeljük;
- az együttműködés alapja: az óvodapedagógus gyermekszeretete, szakmai felkészültsége (pedagógiai/pszichológiai), felelősségtudata;
- a kommunikációt a kölcsönösség és konstruktivitás jellemezze;
- az óvodapedagógus alkalmazhatja a különböző online csatornákat, minden esetben szem előtt tartva a szóbeli kommunikáció elsődlegességét.

Az együttműködés formái és lehetőségei:

- Nyílt napok, közös programok, ünnepek.
- Befogadás lehetőségének biztosítása, felkínálása.
- Egyéni beszélgetések, fogadóórák, családlátogatás.
- Szülői értekezletek/Szülői Szervezet.
- Információs faliújságok/Óvodai honlap közérdekű információk.

Befogadás

A gyermekek megismertetése az új környezettel, a nevelőkkel, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, a családból, bölcsődéből vagy más intézményből érkező gyermekek beilleszkedését segítve.

Egyéni beszélgetések

- Ismerkedő nyílt nap (beiratkozás előtt).
- A nevelési évet megelőző tagóvoda által szervezett ismerkedési lehetőségeken (ajánlott augusztus utolsó hetében való ismerkedés az óvodával).
- Személyes találkozó a beiratkozás alkalmával.
- A napi kapcsolattartás rövid információcsere az óvodapedagógus és a szülő között a gyermekekkel történt lényeges eseményekről.

Szülői értekezletek

A szülői értekezleteken az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat beszéljük meg. Évi 2 alkalommal a tagóvodában kidolgozott eljárásrend alapján tájékoztatást adunk a gyermekcsoport fejlesztésével kapcsolatos céljainkról, illetve azok megvalósulásáról.

Fogadóórák

- Gyermekek fejlődésével kapcsolatos információk cseréje, amelyek az óvodapedagógusok által meghatározott időpontban kezdeményezett szóbeli tájékoztató, a gyermekek egyéni fejlődési ütemének eredményeiről kapnak információt a szülők.

A gyermekek egyéni fejlődéséről való tájékoztatás dokumentuma:

Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció, fejlesztési terv: tartalmazza a megfigyeléseket a gyermek fejlődéséről (diagnosztika), a gyermek fejlődését szolgáló, megállapításokat, intézkedéseket, eredményeket. (A dokumentumot a csoport óvodapedagógusai egymással kooperálva, konszenzusosan alapuló ténymegállapításokra építve töltik ki.)

A nyílt napok

A szülők számára lehetőség biztosítása arra, hogy betekintsenek a napi életbe, élményeik alapján képet kaphatnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről.

Közös programok

Lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, nevelési elveik közelítésére. Információs faliújság, óvodai honlap, egyéb információs csatornák. Az információs faliújságokat, valamint az óvodai honlapot, egyéb információs csatornákat (email, internetes zárt csoportok, elektronikus faliújság) az

adatvédelem előírásainak megfelelően (szülői hozzájáruló nyilatkozat) működtetjük, az óvoda életével kapcsolatos tájékoztatások céljából.

Szülői Szervezet

A Szülői Szervezetek a csoportok szintjén szerveződnek, maguk közül képviselőket választanak. A szülői közösség a választott tagjai által képviseli a szülők jogait, érdekeit, véleményét a jogszabályokban meghatározott módon és esetekben. Elnökük a szülői képviseletet biztosítja Ranolder Kiskastély Óvoda szintjén. Szülői szervezet hiányában a szülők saját személyben önállóan, vagy általuk megbízott vagy felkért képviselők láthatják el, érvényesíthetik a köznevelési törvény által biztosított jogokat. A szülők többsége által megbízott képviselők jogosultak eljárni valamennyi szülő képviseletében, illetve az intézmény egészét érintő ügyekben.

A család és az óvoda együttműködését eredményes tekintjük, ha:

- a család és az óvoda együttműködő partnerként támogatja a gyermek fejlődését, közel azonos értékrendet képviselnek;
- a szülők és az óvoda együttműködése konstruktív;
- a családok aktívan részt vesznek az óvoda közösségformáló rendezvényein, valamint az óvodapedagógusok által kezdeményezett fórumokon (pl. szülői értekezlet, fogadó óra)

10.2 Kapcsolat a társintézményekkel

A kapcsolattartás formái: esetmegbeszélés, szóbeli, írásbeli konzultáció, értekezleteken való részvétel, online csatornák működtetése.

10.2.1 Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata

Cél: A bölcsődéből az óvodába való átmenet könnyítése, valamint, hogy az óvodai nevelést amár elért eredmények szintjéről folytathassuk.

Feladat:

- egymás nevelő- munkájának megismerése;
- kölcsönös nyitottságra törekvés;
- a bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentessé tétele, érzelmi biztonság megteremtése.

Az óvoda és az iskola (anyaintézmény) kapcsolata

Cél: A gyermekek zavartalan iskolai beilleszkedésének elősegítése, az átmeneti nehézségek csökkentése, az iskolai életre való alkalmasság elérését támogató munkával.

Feladat:

- a szülők folyamatos tájékoztatása az iskolai programokról, az iskolaválasztás segítése kiemelt tekintettel a szintén római katolikus anyaintézményre;
- az iskolaválasztást követően a gyermeki életutak után követése (az iskolakezdés első évében) pedagógiai munkánk eredményességének mérése.

A kapcsolattartás formái:

- ismerkedés az iskolai élettel, látogatás a leendő elsősökkel;
- egymás rendezvényein, ünnepein alakalomzerű részvétel;
- egyéb látogatások, tapasztalatcserék, ahol a pedagógusok egyeztetik álláspontjaikat, véleményt cserélhetnek pedagógiai és nevelési kérdésekben;
- tájékozódni a tagóvoda közelében elhelyezkedő iskolák pedagógiai programjáról, nevelési alapelveiről;
- lehetővé tesszük az iskolák számára a bemutatkozást a szülőknek készített szóróanyag közzétételével, online anyagok megosztásával.

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

Rendszeresen tájékoztatást kapunk az intézmények (könyvtár, művelődési ház, múzeum) rendezvényeiről, kulturális programjairól – sajátos lehetőségeit tudatosan használjuk fel a nevelőmunkánkban. A kínálatból választásunk alapja a nevelési feladatok sokoldalú megoldásának elősegítése.

Az együttműködés tartalma:

- a könyvtár és a könyvek iránti érdeklődés felkeltése érdekében könyvtárlátogatás szervezése;
- a közeli művelődési házak óvodás programjain való részvétel szervezése;
- a családok tájékoztatásának segítése a nekik szóló programokról, előadásokról;
- alkalmanként színház és múzeumlátogatás szervezése megfelelő előkészítéssel;
- a gyermekek színházélményhez juttatása szervezett igényes előadókkal, az óvoda adottságait (helyi, infrastrukturális) figyelembe véve.

10.2.2 Fenntartóval való kapcsolat

Az óvodavezető és a fenntartó között hatékony, sikeres kapcsolat alakult ki, ami nagyban segíti az óvoda működését. A fenntartó szívügyének tekinti az óvodai nevelést, elismeri az itt folyó nevelőmunkát a dolgozók lelkiismeretes elkötelezettségét. Személyes képviselőik révén napi jelenlétükkel, kegyelmi háttérrel támogatják óvodai nevelésünket.

Területei:

- az intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása;
- intézményi dokumentumok átdolgozása, jóváhagyása;
- tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása;
- intézményfejlesztési koncepció kidolgozása;
- pályázati tevékenység;
- részvétel közös programokon.

10.2.3 Egyházközséggel

Az egyház életének szerves része óvodánk is, ezért óvodánk közössége is részt vesz a Kis Szent Teréz Karmelita Egyházközség életében. Az együttműködésre a következő alkalmak adódnak: az óvoda ünnepei, a liturgikus év ünnepei, templomi énekkarban való részvétel.

10.2.4 Más óvodákkal

A környékünkben működő óvodákkal és az óvodavezetőivel jó kapcsolatot igyekszünk kialakítani. Tájékoztatjuk egymást nagyobb rendezvényeinkről. Tartjuk a kapcsolatot más egyházi óvodákkal is, amelyeket a jövőben még szorosabbá kívánunk tenni.

10.2.5 Más szervekkel

- A védőnővel megállapodást kötöttünk. Ennek értelmében rendszeresen látogatják óvodánkat. A vizsgálatok eredményeiről az ő írásos véleményük alapján az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket.
- A dolgozók alkalmasságát az üzemorvos évenként vizsgálja.
- Az ÁNTSZ ellenőrzi a higiéniai követelmények betartását, az elvégzett vizsgálatok eredményét jegyzőkönyvbe rögzíti.
- A Katolikus Pedagógiai Intézettel óvodánk szeretne rendszeres kapcsolatot tartani. Szeretnénk szervezett továbbképzésein részt venni.

- Kapcsolat a Család- és Gyermekjóléti Központtal. Az óvodapedagógusok jelzési kötelezettségüket és a gyermekvédelmi megbízott bevonásával teljesítik. A gyermek és a család érdekében ágazatközi együttműködésben alakítjuk ki a megfelelő intézkedések tervét, nyomon követjük a tervek megvalósulását.

10.3 További partnereink, akik segítik az Óvodát céljai elérésében

- Oktatási Hivatal
- Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- Katolikus Pedagógiai Intézet
- Az óvodavezető igyekszik mikrokörnyezetében felkutatni, megkeresni mindazokat a lehetőségeket, amelyek segíthetik az óvoda zavartalan, folyamatos működését.

11. GYERMEKEK EGYÉNI KÉPESSÉGEINEK MÉRÉSE

„A gyermek olyan, mint a pillangó a szélben:

egyesek magasabbra szállnak, mint mások,

de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

(ismeretlen szerző)

A gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. Tartalmazza a megfigyeléseket, méréseket, a mérési eredményen alapuló egyéni fejlesztési terveket, indokolt illetve szülői igény esetén a családlátogatás tapasztalatait, anamnézist, a szülőkkel való kapcsolattartást, tájékoztatás tartalmi elemeit.

A szülők részére az óvodapedagógusok félévente írásos dokumentumot készítenek, ami tartalmazza a megismert fejlettségi szintet, a fejlesztés irányát, az elért eredményeket, és a további fejlesztés területeit, formáját. A szülők a dokumentum megismerését aláírásukkal igazolják.

Az óvoda az óvodapedagógusok az óvodás gyermekek az óvodába lépéstől az iskolába lépésig folyamatosan nyomon követi és folyamatosan tájékoztatja a szülőket.

Törvényi háttere: 20/2012. EMMI rendelet 63.§ (1), (4), 93.§ (4)

11.1 A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

A dokumentum részei:

- Anamnézis lap (szülő tölti)

A gyermek óvodába lépésről annak tapasztalatairól feljegyzést készítünk, melynek címe:

- Befogadás tapasztalatai
- Egyéni fejlődési napló – Ovikréta felületén
- feladatlapok
- gyermekmunkák, rajzok
- családrajzok

Az egyéni fejlődésnél figyelembe vesszük, hogy minden gyermek **„Más”**. Ezért egyéni fejlődésük ütemét önmagához képest értékeljük.

Ennek módszertani háttere: folyamatos megfigyelés az óvodai élet mindennapjai-, tevékenységei-, játéktevékenységei során, valamint a gyermek munkáinak (rajzok, feladatlapok) elemzése.

A **gyermek személyi anyaga**, mely tartalmazza:

- szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye;
- logopédus, fejlesztő pedagógus szakvéleménye;
- pszichológus feljegyzései;
- egyéb szakmai szolgáltató, egészségügyi, gyermekvédelmi szolgálat iratai vagy másolata
- logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus éves terve és egyéni fejlesztési tervei;
- nevelési tanácsadó véleménye.

12. KIEMELT FIGYELMET, KIEMELT BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE

Jézus ezt is mondta:

„Úgy van az Isten országa,

mint amikor az ember magot vet a földbe,

azután alszik és felkel,

éjjel és nappal: a mag sarjad és nő,

*az ember pedig nem tudja, hogyan.
Magától terem a föld, először zöld sarjat,
azután kalászt, azután érett magot a kalászban.
Amikor pedig a termés engedi,
azonnal nekiereszti a sarlót,
mert elérkezett az aratás ideje.”
(Márk evangélium 4:26-29)*

Cél: A keresztény ember hitvallásához tartozik, hogy az embert az Isten teremtette. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket is teljes értékű embernek tekintjük, gyermeki jogait tiszteljük. Biztosítjuk a megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetet, melyben a gyermekek önmagukhoz képest képesek legyenek készségeiknek – képességeiknek a legmagasabb szintjét elérni.

12.1 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

Differenciálás, inklúzió, integráció

A differenciálás

A differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a maga módján, a maga ütemében, a maga képességei szerint fejlődik, bontakoznak ki képességei. A gyermeki személyiség kibontakoztatásánál kiemelten kezeljük a gyermeki érés folyamatát.

Inklúzió

Nevelésünkben az inklúzió a gyermekek szerető befogadását jelenti, elvként gondoljuk, hogy „minden gyerek más” és ez a szemlélet programunk minden elemében érvényesül.

Integráció

Az integráció az inkluzív pedagógiai gyakorlatunk azon része, amely a többségtől eltérő gyermekek elfogadását a többséggel történő együttnevelését jelenti. Inkluzív pedagógiánkban célunk a gyermekek adottságainak - képességeinek – készségeinek – jártasságuknak lehető legmagasabb fokra való eljuttatásának elősegítése.

Sajátos nevelési igényű gyermek (Nkt.4.§ 25.)

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján,”

- mozgásszervi fejlődési zavarral küzdő ép intellektusú gyermek
- érzékszervi fejlődési zavarral küzdő ép intellektusú gyermek
- beszéd fogyatékossgal küzdő ép intellektusú gyermek
- enyhe fokú értelmi fogyatékos gyermek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (Nkt.4.§ 3.)

„beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az

- életkorához viszonyítottn jelentősen alul teljesít,
- társas kapcsolati problémákkal,
- tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd,
- közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített
- vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,”

A óvodánk alapító okiratában foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékossg típusának megfelelő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését tudja fogadni.

Feladataink:

- a gyermek adottságának - képességének – készségének – terhelhetőségének, fogyatékossgának mértékének figyelembe vétele;
- egyéni differenciált nevelés (egyéni fejlesztési terv);
- nyitottság, türelem, elfogadó – szerető óvodai légkör;
- szoros partneri viszony a szülőkkel, a fejlesztő- gyógypedagógusokkal.

A kiemelten tehetséges gyermek nevelése

2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről (4.§ 14.)

„Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

A tehetséges gyermekek felismerése az óvodapedagógusok megfigyelése alapján történik. A kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlődési eredményeiről folyamatosan beszámolunk a gyermekek szüleinek. Ha a gyermeknél a kiemelkedő képességei mellett egyéb képességekben lemaradás mutatkozik, igyekszünk azokat differenciáltan fejleszteni.

Kivételes képességek fajtái az óvodás korosztálynál:

- intellektuális tehetség (különböző tudományterületek: matematika, nyelv);
- művészeti tehetség (képzőművészeti, zenei);
- pszichomotoros tehetség (sport, tánc, ügyességet igénylő terület);
- szociális tehetség (vezető, szervező, irányító).

Tehetség megjelenési formái:

- fokozott kritikai érzék, elégedetlenség, megszállottság, valamely területen elmaradás, szociális éretlenség;
- tehetséges gyermek teljesítménye nem egyenletes, gyakran nem vesznek részt a közös óvodai tevékenységekben (a játékban sem);
- gondozásban, egészségvédelemben kiemelt figyelmet igényelnek;
- társakkal való kommunikációjuk, kapcsolatteremtésük gyakran nehezített.

Feladataink:

- nyugodt, szerető, elfogadó légkör biztosítása;
- differenciált feladatok, tevékenységek: „a tehetség csíráinak gondozása”;
- pozitív megerősítés: biztatás, ösztönzés;
- szülők figyelmének felhívása, tehetséggondozó intézményekbe irányítása;
- iskolaválasztás elősegítése.

Óvodánkban a nevelési időn túl a következő területeken tervezzük tehetséggondozást:

- néptánc,
- mozgás

12.2 Hátrányos halmozottan hátrányos gyermek

Cél: a hátrányos helyzetű, szociálisan vagy mentálisan rászoruló gyermekek fejlődésének támogatása.

Óvodapedagógusi munkánk során a gyerekek mindenekfelett álló érdekét tartjuk szem előtt.

A gyermekek jogairól szóló, és a gyermekvédelmi törvényt alapul véve óvodánkban olyan pedagógiai tevékenységet folytatunk, amely kizárja, hogy akármelyik óvodás gyermekünk bárminemű oknál fogva hátrányos, vagy megkülönböztetett helyzetbe kerüljön.

Feladat:

- az óvodapedagógus kiemelt figyelmet fordít azokra a gyermekekre, akiknek fejlődését negatív környezeti hatások, társadalmi – kulturális hátrányok akadályozzák;
- a szülőkkel való együttműködés a hátrányok csökkentésére a veszélyeztetettség enyhítésére törekszik;
- kiegyensúlyozott, szerető, óvodai légkört biztosítása;
- egyéni bánásmóddal a gyermek beilleszkedésének elősegítése;
- szükség esetén külső szakmai segítséget vesz igénybevétele;
- szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése.

12.3 Gyermekvédelmi feladatok

Az óvoda alapvető feladata, hogy biztosítsa minden gyermek számára az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi feltételrendszert. Minden gyermeknél segítse elő az optimális fejlődési folyamatot. Óvodapedagógusi munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk az együttműködésre más intézményekkel/szervezetekkel a problémákkal küzdő családok megsegítése érdekében. Az óvodai gyermekvédelem elsődleges és legfontosabb feladata a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése.

Cél: a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, a gyermekek védelme, a gyermeki és emberi jogok érvényesítése. Az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása. A gyermekek védelme, azonnali beavatkozás, intézkedés a gyermekek testi-lelki egészségében való sérüléstapasztalásakor, a gyermeki jogok érvényre juttatása.

Feladat:

Egyes – alább felsorolt – gyermekvédelmi feladatok elvégzése az intézmény vezetője és minden óvodapedagógusnak feladata, mint saját csoportja első számú gyermekvédelmi felelősségének:

- az intézmény vezetője mellett minden óvodapedagógus saját csoportja elsőszámú gyermekvédelmi felelőse;
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok naprakész ismerete;

- saját gyermekcsoportban a veszélyeztetettség felismerése, az okok feltárása, nyilvántartásba vétel és jelzési kötelezettség teljesítése;
- a veszélyeztetési okok figyelemmel kísérése;
- az óvodapedagógus segítő közreműködése (javaslatok);
- az óvoda vezetőjének tájékoztatása a gyermeket veszélyeztető körülményekről;
- az óvoda ellensúlyozza a gyermek kiszolgáltatottságát a saját eszközeivel;
- az óvodapedagógus erősítse kapcsolatát a családokkal az eredményes gyermeknevelés lehetőségeinek megismertetésével;
- segítse a családban adódó problémás helyzetek megoldását, tapintatos, toleráns, elfogadó nevelői magatartással, szem előtt tartva a szülői felelősség és kötelezettség elsődlegességét;
- a gyermekek mindenek-feletti érdekét képviselje;
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett gyermekek érdekében jelzőrendszert működtet;
- a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében szükség esetén részt vesz;
- a gyermekek egyéni fejlődését, figyelemmel kíséri és dokumentálja;
- figyelemmel kíséri a mulasztásokat, a kötelező óvodába járás és a hiányzások igazolásának Házirend alapján történő működtetésével;
- a szülőket az esetleges krízishelyzetek miatti magatartásbeli, viselkedésbeli változásokról tájékoztatja;
- probléma felmerülésekor jelzést tesz azt az óvoda gyermekvédelmi megbízottjának;
- a nevelőmunka során biztosítja az egyéni bánásmódot, a differenciált fejlesztést;
- a szülőket a segítő szolgáltatásokról tájékoztatja.
- életvezetési szemléletváltáshoz pedagógiai eszközökkel, különböző rendezvények szervezésével, (védőnő, fejlesztő pedagógus meghívásával), szakkönyvek, online módon elérhető, a témával kapcsolatos cikkek ajánlásokat tesz a szülők felé.

A veszélyeztetettség okai lehetnek:

- nevelési hiányosságok, elhanyagoló nevelés;
- antiszociális környezet;
- rossz lakásviszonyok, anyagi helyzet;
- egészségügyi helyzet;
- megromlott családi kapcsolatok;
- családban a devianciák halmozott előfordulása.

Következmény lehet a gyermek egészséges személyiségfejlődésének sérülése, deviáns magatartásformák kialakulása.

A veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekvédelemben dolgozó személyek, szervek, intézmények és hatóságok kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.

Jelzési kötelezettség résztvevői: - óvodapedagógus - gyermekvédelmi felelős - intézményvezető – társ/felsőbb szervek.

Vezetői feladat:

- óvodai szinten összefogja és irányítja a gyermekvédelmi munkát;
- az étkezési kedvezmények vonatkozásában tájékoztatja a szülőket és a kedvezményeket érvényesíti a jogszabályi előírásoknak megfelelően;
- gyermekvédelmi ügyekben segíti a csoportban dolgozó óvodapedagógusokat, valamint a gyermekvédelmi felelőst;
- kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel foglalkozó intézményekkel;
- a gyermek veszélyeztetettség esetén mérlegelés nélkül intézkedik;
- hatósági eljárást kezdeményez a gyermek bántalmazása, súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- gyermekvédelmi munkaterv készítése;
- adminisztrációt, nyilvántartást, statisztikát vezet;
- a szülők/kollégák tájékoztatása az új törvényekről, gyermekek jogairól;
- a hátrányos helyzettel kapcsolatos problémák feltárása;
- belső nyilvántartásba elkészítése;
- tanácsadás szülőknek, óvodapedagógusoknak a felmerülő problémák megoldásához;
- továbbképzéseken esetmegbeszéléseken részt vesz;
- kapcsolatot tart a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatral;
- beszámoló készítés.

Óvodapedagógus feladatai:

- minden év elején felméri és figyelemmel kíséri a csoportjában járó gyermekek családi és szociális helyzetét;
- szükség szerint jelez az óvoda vezetőjének és a gyermekvédelmi felelősnek;
- szükség szerint családlátogatást végez;
- veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű gyermekeknél differenciált bánásmódot alkalmaz.

Minden alkalmazottat titoktartási kötelezettség terhel a gyermekkel, családdal kapcsolatosan. Ez minden olyan tényre, adatra, információra vonatkozik, amelyekről hivatásának ellátása során szerez tudomást.

13. ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

Cél: Az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülése, valamennyi szolgáltatásához egyenlő hozzáférés biztosítása, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására.

Alapelveink:

- a gyermekek elsődleges tevékenysége a játék, a játékos tevékenykedés, melytől az értékes időt elvenni helytelen;
- a gyermekeknek az optimális mentális, testi és értelmi fejlődéshez nyugalomra, ismert és szeretett nevelőkre, állandó és kiszámítható napirendre van szüksége;
- a 3-7 éves korosztály nevelésére két fél alkalmas: az elsődleges a család, melynek hatásai a legmeghatározóbbak a gyermek fejlődésében, a másik fél az óvoda, az óvodapedagógusok, akik tanulmányokkal sajátították el az óvodáskori nevelés pedagógiáját, pszichológiáját, módszertanát;
- a gyermeknek is szüksége van pihenésre, feltöltődésre a családjában, a családjával, hiszen a családdal töltött élményekben gazdag idő semmivel sem pótolható;
- az óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok a legmesszebb menőig képesek a hozzánk járó gyermekek számára biztosítani a koruknak és a szükségleteiknek megfelelő, változatos, élmény dús játékos tevékenységeket.

14. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség.

A testileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- a **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz;
- megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás;
- teste arányosan fejlett, és teherbíró;
- mozgása összerendezettebb, harmonikusabb;
- finommozgásra képes;
- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- a **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre;
- a tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulásra;
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik;
- képes a téri tájékozottságra, észlelésre;
- kialakult a testséma ismerete;
- képes önkéntelen emlékezetre bevésésre és felidézésre;
- megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama;
- a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés;
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem;
- fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele;
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek, készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes az együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttekkel és gyermektársaival egyaránt.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermeknél:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni;
- késleltetni tudja szükségletei kielégítését;
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg;

- kitartása, munkatempója, önállósága, önfegyelme kialakul.

Az óvodai nevelési folyamat célja és feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél;
- értelmezi a metakommunikáció jeleit;
- gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában kifejezi;
- életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja gondolatait megfogalmazni;
- minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat;
- képes meghallgatni és megérti mások beszédét;
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről;
- tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását;
- felismeri a napszakokat;
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait;
- ismeri szűkebb lakóhelyét;
- a környezetében élő növényeket, állatokat ismeri, gondozásuk és védelmük szabályait alkalmazza;
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit;
- ismeri a viselkedés - udvariasság alapvető szabályait;
- kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek;
- elemi mennyiségi ismeretei vannak.

15. ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A helyi óvodai nevelési program érvényességi ideje: **2025. szeptember 1-től**

A Ranolder Kiskastély Óvoda pedagógiai programja a fenntartó jóváhagyásával lép életbe.

A pedagógiai program értékelése alapján a kollektívának lehetősége van annak módosítására (öt évente legalább).

Amennyiben az óvodapedagógusok összetétele több mint 50%-ban megváltozik, ajánlatos a programot újra megvitatni és elfogadtatni.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehetnek:

- az óvoda vezetője
- a nevelőtestület bármely tagja
- szakmai munkaközösség

Jogsabályi változások esetén szükséges a program módosítása.

A program nyilvánosságra hozatalának módjai:

- elérhető óvodánk honlapján
- épületben mindenki számára hozzáférhető helyen
- első szülői értekezleten rövid tájékoztatást kapnak a szülők a nevelési programról

16. PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE

Jogszabályok, rendeletek

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda alapító okirata
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételiről
- 15/1998.(IV.30) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó Gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013.(VII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- 2013. évi CCXLV. törvény egyes törvényeknek a gyermekek védelme érdekében történő módosításáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 137/2018.(VII.25.) Kormányrendelet 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályáról
- 121/2013.(IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról

- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
 - Kiegészítése az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
 - Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv
 - Tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyv
-
- Az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja 1996.
 - Az óvodai nevelés programja 1989.
 - Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm.
 - Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormány

Rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet.

17. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

17.1 A pedagógiai program módosításai

17.2 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A módosított pedagógiai program 2025. év szeptember hónap 1. napján lép hatályba.

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

17.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2025. év augusztus 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

Keszthely, 2025. szeptember 1.